گوڤارا ئەکادیمی یا زانکویا نەوروز (المجلة الأكاديمية لجامعة نوروز)، پ.١٠ ژ.١، ٢٠٢٠/٢٠٢١
حقوق الطبع والنشر ©2017. هذه مقالة الوصول اليها مفتوح موزعة تحت رخصة
المشاع الابداعي النسبي – CC BY-NC-ND 4. 0.، e-ISSN: 2520-789X
https://doi.org/10.25007/ajnu.v10n1a1158

المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين

م. م بيريفان محمد عمر، قسم التاريخ، كلية التربية الأساسية - جامعة دهوك، كردستان العراق
م. م هاجر حسين حسن، قسم التاريخ، كلية التربية الأساسية - جامعة دهوك، كردستان العراق

ملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين, شملت عينة البحث (40) مدرس واستاذ مساعد بواقع (20) مدرس و(20) أستاذ مساعد من كلية العلوم الدراسات الصباحية جامعة دهوك, ولتحقيق هدف البحث تم إعداد استبانة تكونت من (25) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل (كبيرة, متوسطة , قليلاً) بعد ان تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في اختصاص العلوم التربوية وطرائق التدريس, وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t.test), توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

1. أن المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظرهم ولجميع الفقرات بلغت (70.664) من وجهة نظر المدرس واستاذ مساعد بلغت (68.864).
2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين وجهتي نظر المدرس واستاذ مساعد في المعوقات التي تواجههم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية.
3. وفي ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة خرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والمقترحات, وقد أوصت الباحثة بما يلي:
   1. توفير الدعم المادي والمعنوي لتدريسي كلية العلوم وباقي الكليات الاخرى لتفعيل حركة البحث العلمي التطبيقي في الجامعة.
   2. تشجيع الباحثين والأبحاث بالمنح والجوائز العلمية التي تعمل من أجل تعزيز وزيادة عمل البحوث.
   3. توفير ميزانية خاصة للبحث العلمي التطبيقي وتسهيل التسويات المالية والإجراءات الإدارية لإجراء البحوث العلمية التطبيقية.
   4. توفير الأجهزة العلمية المتطورة والكتب والدوريات والأبحاث في المراكز البحثية.

الكلمات المفتاحية: المعوقات, تدريسي كلية العلوم, البحوث العلمية التطبيقية, الاساتذة المساعدين, المدرسين.

1. مقدمة

1.1 مشكلة البحث

تعتبر الجامعة مؤسسة رئيسية ومهمة في المجتمع وإحدى مؤسسات التعليم العالي التي تعمل من أجل تطوير وتنمية المجتمعات ورقيها, كما تعتبر الجامعة المكان الأنسب لاستثمار الطاقات البشرية, وتظهر دور الجامعة في المجتمع في إظهار كوادر وقيادات فعالة, وهذا يعني ان المجتمعات التي تعتمد على الجامعة والأبحاث التي تنجزها مراكز ومؤسسات التعليم العالي تجعلها قادرة على تحقيق التنمية في كافة المجالات الحياتية والتقدم التكنولوجي.

يتوقف تطوير الدول على انجازات البحوث العلمية التي تقوم بها مؤسسات التعليم العالي, وان التقدم الحقيقي في الدول لا يتحقق إلا من خلال البحوث الجامعية, والظاهر ان البحث العلمي التطبيقي هو الأساس لنهضة وتطوير الدول المتقدمة في العصر المعاصر.

لذا يعد البحث العلمي التطبيقي الأداة الأساسية والوسيلة لتحقيق التنمية في المجتمع وزيادة الانتاج ورفاهية الشعوب والعمل على تراكم المعرفة العلمية. وان البحث العلمي التطبيقي من الوسائل التي تساعد في تطوير وكفاءة تدريسي كلية العلوم من أجل مساعدتهم على مواكبة التطور العلمي الجديد والمعاصر.

في حين نجد في جامعاتنا ان الاهتمام بالبحث العلمي التطبيقي أصبح محدوداً ودوره قليلاً وسلبي ولم تهتم بالأبحاث العلمية التطبيقية بشكل كافي من خلال توفير وتهيئة الأجواء المناسبة لتنشيط حركة البحث العلمي التطبيقي.

كما ان هناك معوقات تعرقل حركة البحث العلمي التطبيقي في المؤسسات الجامعية ومنها كلية العلوم, حيث يواجه تدريسي كلية العلوم معوقات وصعوبات عديدة أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية, منها عدم الاهتمام بالبحث العلمي التطبيقي وعدم توفير الدعم المادي والمعنوي, كما ان البحث العلمي التطبيقي اصبح

محصوراً على الجهد الفردي كالبحوث التي تجري من اجل الحصول على ترقيات او اللقب العلمي التي يقوم بها تدريسي كلية العلوم لتطوير تقنية او حل مشكلة تعترض زيادة الانتاجية وكفاءتها.

وهناك تدني وضعف في مستويات البحوث العلمية التطبيقية, وعدم قدرتها على التجديد والتطوير والابتكار او الاختراع, وعدم قدرتها على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية.

وتأسيسا على ما تقدم تحدد مشكلة البحث بالأسئلة الآتية:

- ما المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين؟
- هل هناك فرق في المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين تبعاً لمتغير اللقب العلمي؟

2.1 أهمية البحث

تعتبر الجامعة إحدى المؤسسات المهمة انتاجياً وتربوياً وتعليمياً التي تساهم في زيادة المعرفة وتراكمها وتوفير القوى البشرية وتأهيلها من الناحية العلمية والفكرية.(الماشي,1998: ص22)

ان تزايد الاهتمام بالبحث العلمي جاء نتيجة تزايد طموح الدول في التطور والتقدم, فبدأت هذه الدول بالبحث عن أساليب علمية وعملية والعمل على إيجاد حلول لمشكلاتها, فكانت النتيجة انتشار مراكز الابحاث العلمية, وأيضاً زيادة الاهتمام بالمؤسسات العلمية والتربوية بتنمية كفايات البحوث العلمية لدى الباحثين عموماً.(عبيدات وعدس,1999:ص3)

فالبحث العلمي التطبيقي يعد وسيلة مهمة لتطوير المعرفة، كما انه يساهم بشكل فعال في التجديد والابتكار، فالمخترعات التي يسعد بها الانسان في هذا القرن والتي تقرب له البعيد وتحمل عنه الكثير من الاثقال وتجعل العالم بين يديه هذا كله من آثار البحث العلمي.(عبد الباري, ٢٠٠٤: ص39)

يساهم البحث العلمي التطبيقي في توفير المعرفة والمعلومات لاتخاذ القرارات من اجل ايجاد حلول للمشكلات وصولاً إلى التقدم, وبفضل البحوث العلمية استطاعت بعض الدول تحقيق التقدم والانتقال من مرحلة التأخر والتخلف إلى مرتبة الدول المتقدمة. وعدم إجراء البحوث العلمية التطبيقية في مجتمع تعتبر سمة من سمات التخلف, ولهذا خصصت الدول المتقدمة ميزانية، لان ذلك يوصلها الى نتائج مبتكرة.(لال, ٢٠٠٠:ص 182-183)

يعد البحث العلمي التطبيقي، احد الوظائف الاساسية للجامعات، فهو مقياس مستواها العلمي, وان الفرد المعني بالدرجة الاولى بالبحث العلمي في الجامعة هو عضو هيأة التدريس الذي يعد مركز الدائرة والطاقة المحركة للمؤسسة الجامعية. (السويدي ١٩٩٤: ص115), وأصبحت وظيفة التعليم العالي تحقيق التنمية والتطوير داخل الجامعة عن طريق إجراء البحوث العلمية التطبيقية وليس نشر العلم والمعرفة فحسب.(العلي وآخرون,2009:ص 72), وأصبحت الجامعة اليوم جزءاً من المجتمع وتوفير الموارد والمعلومات على شكل بحوث علمية تطبيقية.(المخلافي,1997: ص2)

يشكل البحث العلمي التطبيقي رافداً أساسياً تستند عليه الدولة في تقدمها, وإذا كانت البحوث العلمية النظرية الاساس في تطور العلم والمعرفة الانسانية, فإن البحوث العلمية التطبيقية هو تجسيد لتلك المعرفة على شكل فعل تنموي في تطوير وتحديث الحركة العلمية والنشاطات الاقتصادية ذات العلاقة المباشرة بنهضة وتقدم المجتمع.(كامل,2007: ص198)

ومن هذا المنطلق تأتي أهمية البحوث العلمية التطبيقية بأنها الدراسة العلمية الموضوعية لإحدى مجالات الطبيعة وعن طريقها يتم اعداد وتدريب الباحثين والمتخصصين على عمليات واساليب البحث العلمي التطبيقي في كافة مجالات الحياة الطبيعية أو دراسة كافة الظواهر المختلفة ومعالجتها وتقديم المعرفة وخبرة واقعية مستمرة وتقديم الحلول التي من شأنها ان تحسن مستويات المعيشية للحياة اليومية.(حمد,1998:ص 54)

ونظراً لأهمية الدور الهام الذي يلعبه تدريسي الجامعة وكلية العلوم خاصة باعتبارهم أهم العناصر التي تعتمد عليه الجامعة في تحقيق أهدافها, فهم يقومون بتقديم البحوث العلمية التطبيقية من أجل حل مشكلات المجتمع والمساهمة في عمليات التطوير والتنمية الشاملة.(حمدان,2008:ص2-5), وتطبيق نتائج البحوث في ميادين الحياة المختلفة, وتحسين معارفهم وخبراتهم العلمية, وزيادة التعمق في مجال تخصصهم.(أبو دية, 2011,ص 3)

يستهدف البحث العلمي التطبيقي استثمار المكتشفات والابتكارات العلمية الحديثة, والتي ينتج عنها البحوث العلمية المتطورة والتي تساهم في زيادة الانتاج وتحسين ادواته باستخدام وسائل تكنولوجية حديثة, مما يؤدي إلى زيادة الارباح والتقدم العلمي الهادف.

يبحث البحث العلمي التطبيقي في مسائل عملية والمساعدة في إيجاد حل لمشكلات عملية معينة في الحياة, فعملها دراسة مزايا وقيمة عمل ما في موقع محدد أو مواقع محددة, كما ان الهدف لإجرائه إيجاد حل لمشكلة واتخاذ إجراءات معينة تجاهها, والاستفادة منها في تطوير العمل وتحسينه, وهذا النوع من البحث لا يستطيع تحقيق أهداف وفوائد مرجوة إلا إذا استند إلى البحث العلمي في مجالات البحوث الاخرى والترابط بينها.(جودت,2014: الانترنيت)

وتكمن أهمية البحث في الجوانب الآتية:

- يعد البحث محاولة للتعرف على المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين لدى عينة البحث.
- يعتبر انطلاقاً لبحوث مستقبلية في هذا الاتجاه.

4.1 أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الأساتذة المساعدين والمدرسين ومن خلال الإجابة عن الاسئلة الآتية:

—**س1/** ما مدى المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين؟

—**س2/** هل هناك فرق ذو دلالة احصائية وعند مستوى (0.05) في المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين تبعاً لمتغير اللقب العلمي؟

5.1 حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

— تدريسي كلية العلوم جامعة دهوك (مدرس- استاذ مساعد) للدراسات الصباحية للسنة الدراسية (2019- 2020).

6.1 تحديد المصطلحات

1.6.1 المعوقات

أ. العجيلي والفلفلي (1988) بأنها: "الصعوبات و العقبات والمشكلات التي تواجه التدريسي , والتي تقف حائلاً دون مزاولة نشاطه ضمن مجال اختصاصه , أو تضعف من هذا النشاط".(العجيلي والفلفلي ,1988:ص 85)

ب. المجيدل وشماس(2010) بأنها: "جميع العقبات والصعوبات التي تحد او تحول دون انجاز اعضاء هيئة التدريس بالجامعة لأبحاث علمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي، وتشكل عقبة في نشاطهم العلمي أو تشكل عقبة في نشاطهم العلمي، سواء اكانت عقبات مادية ام معنوية ام ادارية".(المجيدل وشماس,2010:ص 27)

ج. الريماوي والكردي(2015) بأنها: "جميع الصعوبات التي تعوق عضو هيئة التدريس من إجراء البحوث العلمية بالشكل المطلوب، أو تقديمها في الوقت المناسب وتختلف هذه الصعوبات باختلاف بيئة العمل".(الريماوي والكردي,2015:ص 25)

د. رابحي (2016) بأنها: "مجموعة المعيقات او العقبات التي تقف عثرة امام الباحث سواء منها المادية او المعنوية تحول دون إنجاز أعضاء الهيئة التدريسية لأبحاث علمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي أو تشكل عقبة في نشاطهم العلمي.(رابحي,2016: ص20)

2.6.1 البحوث العلمية التطبيقية

أ. نعمان والتمري (1998) بأنه: "هو البحث الذي يعتمد على الواقع وعلى الاستقراء العلمي، ويقوم الباحث به عادة بعدما يوحي له بعض الملاحظات والتجارب بغرض معين يصوغه صياغة دقيقة و محددة وقابلة للقياس الكمي".(نعمان والتمري,1998:ص 28)

ب. البرغوثي وأبو سمرة (2003) بأنهُ: "البحث الذي يقصد به الوصول إلى الحقيقة والمعرفة لها مع الوصول إلى التطبيق العملي لها في المجتمع الذي أجري فيه البحث,, وهذا النوع من البحث يركز على المشكلات وحلها كما يركز على الابتكار".(البرغوثي وأبوسمرة,2003:ص 1135- 1136)

ج. ناجي (2011) بأنهُ: "البحث المستخدم في العلوم التطبيقية التجريبية وللملاحظة والتجربة دورهما الواضح في هذا النوع من البحوث، وغالبا ما يسعى صاحبه لإبتكار جديد أو إيجاد حل لمشكلة، أو التوصل لطريقة مفيدة وعملية، أو لتسخير المكتشفات العلمية الحديثة لمضاعفة الإنتاج وتقليل النفقات والتكاليف، مما يؤدي بالتالي إلى مضاعفة الأرباح والتقدم العلمي المنشود".(ناجي,2011:ص 53)

د. الشريف(2014) بأنهُ: "ذلك النوع من البحوث التي تهدف لحل مشكلة علمية أو لاكتشاف شيء جديد يضاف إلى المعرفة العلمية على الصعيد النظري أو التطبيقي". (الشريف,2014:ص 407)

2. الإطار النظري: تصنيف البحوث العلمية

1.2 البحوث النظرية أو الأساسية

هو البحث الذي يقوم به الباحث لإشباع حاجته من المعرفة وتوسيعها، وتوضيح غموض في ظاهرة ما، دون النظر إلى مدى تطبيق نتائجه في الميدان، ويكون الدافع لهذا النوع من البحث السعي وراء الحقيقة وتطوير المفاهيم النظرية ومحاولة الوصول إلى معارف جديد. (النجار وآخرون,2010:ص 50)

2.2 البحوث التطبيقية

ويهدف هذا النوع من البحوث إلى معالجة مشكلات قائمة لدى المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية، حيث يقوم الباحثون المعنيون بتحديد واضح للمشكلات التي تعاني منها تلك المؤسسات مع التأكد من صحتها ودقة أسبابها ميدانياً وذلك من خلال استخدام أو إتباع منهجية علمية ذات خطوات بحثية متدرجة وصولاً لمجموعة من الأسباب الفعلية نسبياً التي أدت إلى حدوث هذه المشكلات أو الظواهر مع اقتران مجموعة من التوصيات العلمية التي يمكن أن تسهم في التخفيف من حدة هذه المشكلات أو معالجتها نهائياً. (عبيدات وآخرون,1999:ص 6)

3.2 بحوث التطوير

الهدف منها تطوير التقنيات العلمية الموجودة من اجل زيادة كفاءة الانتاج وتحسين كمية النوع من خلال ترجمة نتائج البحوث النظرية والتطبيقية وتكييف نتائجها إلى منتجات بحيث يمكن الاستفادة منها في تسويقها بشكل تجاري مفيد ومربح.

4.2 البحوث المساعدة

وهي تهدف إلى تحسين وسائل العمل من أجل مساعدة البحوث العلمية والنظرية والتطبيقية لتسهيل عملها وتشمل المعدات والأدوات والاجهزة والخرائط.(انطوان,1997:ص 6)

5.2 أهداف البحث العلمي التطبيقي

- يعتبر جزءاً مهماً في حياة الأستاذ الجامعي العلمية, حيث يعطي الاستاذ الفرصة على الربط بين النظرية بالواقع, وهذا يزيد من ربط الاستاذ بالبيئة المحلية, وما ينتج عنه من زيادة في تشوق طلبته للمادة الذي يدرسها, وزيادة فرصة حصولهم على العمل بعد التخرج.
- لا يمكن حصول الاستاذ الجامعي على الترقية إلا من خلال القيام بأبحاث دراسية منشورة ومحكمة.(الفرا,2004:ص 3)

6.2 الوسائل والتقنيات الحديثة في تقدم البحث العلمي:

من أهم الوسائل والتقنيات الحديثة في تقدم البحث العلمي وهي:

أ. الكومبيوتر.

ب. المكتبة والمصادر والمراجع والندوات العلمية وكذلك المؤتمرات التي تعقد في الجامعة.

ج. شبكة الانترنيت.

د. توفير وسائل العمل مثل المعدات والأجهزة والمختبرات المتطورة والحديثة وورشات العمل الحديثة. (الربيعي: 2007:ص 25)

7.2 الصعوبات التي تواجه البحث العلمي التطبيقي

- قلة برامج التدريب والتأهيل التي تنظمها الجامعات.
- قلة العمل في المراكز البحثية ووحداتها في الجامعة.
- ضعف قاعدة المعلومات في المراكز والمختبرات والمؤسسات الإنتاجية العلمية.
- قلة المؤهلين في أساسيات البحث العلمي ومتطلباته التطبيقية.
- عدم وجود إمكانيات تساعد الباحثين مثل المختبرات الحديثة, والأجهزة المتقدمة و ورش العمل التي تنشط الباحثين وتسند طموحاتهم, وأيضاً عدم وجود بيانات حديثة على النشاطات البحثية.
- لا يوجد تنسيق بين الجامعة وجامعات الدول المتقدمة في القيام بمشاريع مشتركة إلا بشكل قليل جداً.
- عدم وجود جهة تقوم بتمويل البحث العلمي التطبيقي وتطويرها.(عباس,2005:ص 58)

8.2 متطلبات البحث العلمي التطبيقي

- بيئة العمل: على الجامعة ان تخلق البيئة المناسبة للبحث العلمي, وذلك من خلال إيجاد المكان المناسب, وتكليف عضو هيئة التدريس أعباء تدريس مناسبة, واعتبار عمله البحثي جزء من عطائه الجامعي.

- دعم التمويل المالي: أن النمو الاقتصادي مرتبط تماماً بمدى الانفاق والاستثمار في مجال التعليم العالي والبحث العلمي, وانه مرتبط بدعم التعليم الجامعي.
- توفير الكفاءات البشرية اللازمة: الكفاءات البشرية اللازمة تتكون من العلماء الباحثين النواة, وما يلزم من باحثين مساعدين, وفنيين, وعمال مهرة في تشغيل الآلات وصيانتها.
- التدريب والتأهيل: ان تشجيع اعضاء هيئة التدريس على الأعمال الاستشارية والمشاركة كمستشارين وأعضاء في اللجان الحكومية وإدارة الشركات وتقييم المشروعات وتنفيذها يولد الخبرة العلمية وتنمية القدرة الاستشارية الفنية لدى اعضاء هيئة التدريس. (أبو دية,2011:ص 10-11)
- العمل على إنشاء قناة الاتصال مع القطاع العام والخاص, لمعرفة احتياجاتها ووضع الخطط القصيرة والمتوسطة والبعيدة المدى قصيرة ومتوسطة المدى.
- كسب ثقة القطاع الخاص بشكل خاص لأنه يتطلع الى الربح السريع.(القيسي,2010:ص 13)
- تخصيص ميزانية للبحوث العلمية التطبيقية وخاصة المتعلقة بالجانب الأكاديمي والتقني وتسهيل التسويات المالية وإجراءاتها وتوفير المرونة الكافية لتمويل البحث وتوفير الأجهزة والمعدات اللازمة خاصة في مراكز البحث العلمي لمساعدة الباحثين على القيام ببحوثهم.
- توفير وتطوير ورش عمل والمعدات والمختبرات والأجهزة العلمية وغيرها من الإمكانيات والطاقات العلمية والتكنولوجية في مؤسسات التعليم العالي بما يخدم البحث العلمي.
- تخصيص جهة أو إدارة تعمل على ربط مراكز البحوث بشبكات قواعد المعلومات الدولية والعمل على تشجيع الأبحاث العلمية المتميزة.(العايرة,2005:ص 19)

3. الدراسات السابقة

1.3 الشقصي (2006)

(واقع البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الادارة الاكاديمية واعضاء هيئة التدريس) هدفت الدراسة الى التعرف على واقع البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الادارة الاكاديمية واعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (518) فرداً وتبعاً لمتغير (الجنس, نوع المؤسسة الاكاديمية, اللقب العلمي, الكلية, الخبرة, الجامعة التي تخرجوا منها), وأسفرت نتائج الدراسة:

- ان جميع مجالات المعيقات حصلت على درجة متوسطة ماعدا المعوقات المالية وظروف العمل كان الوسط الحسابي اعلى.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة معيقات تبعاً لمتغير اللقب العلمي لصالح استاذ.
- عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسطات الحسابية لمجالات معيقات البحث العلمي تبعاً لمتغير العمل الحالي الإداري.

2.3 الشريفي (2006)

(المعوقات التي تعرقل او تقلل من مسيرة البحث العلمي في جامعة كربلاء) هدفت الدراسة غلى التعرف على المعوقات التي تعرقل او تقلل من مسيرة البحث العلمي في جامعة كربلاء, تكونت عينة الدراسة من (52) من اعضاء هيئة التدريس ممن يحملون اللقب العلمي (استاذ- استاذ مساعد- مدرس), ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث الاستبيان اداة لبحثه حيث تكونت من (22) فقرة, وكانت من نتائج الدراسة:

- ان درجة وجود المعوقات لدى اعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة عالية بشكل عام.
- وكانت من المعوقات التي احتلت المراتب المرتب الاولى في استجابات عينة الدراسة وهي بالترتيب التنازلي منها (قلة المصادر والمراجع العلمية, قلة التخصيصات المالية للبحوث, الانعكاسات السلبية للآثار النفسية التي تسببها الاوضاع الامنية الغير المستقرة في المنطقة, الاعباء التدريسية للتدريسين, والتركيز على التدريس اكثر من البحوث, وهجرة التدريسين ذات الكفاءة العالية إلى خارج القطر, وقلة ايفاد التدريسين الى الدول المتقدمة).

3.3 بطاح (2007)

(المعيقات التي تقف في وجه البحث العلمي في جامعة مؤتة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) هدفت الدراسة الى التعرف على المعيقات التي تقف في وجه البحث العلمي في جامعة مؤتة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس, وتكونت عينة

البحث من (154) اعضاء هيئة التدريس, ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث اداة تكون من (60) فقرة بمعدل ثلاثين فقرة لكل منهما, وقد استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتب واختبار (t.test), وكانت من نتائج الدراسة:

- ان هناك عدداً من المعوقات التي تحول دون تقدم البحث العلمي في جامعة مؤتة كعدم ربط البحث العلمي بالمؤسسات الانتاجية وعدم اهتمام صناع القرار بنتائج البحوث.
- وبينت النتائج بأن هناك فروقاً بين الكليات العلمية والانسانية فيما يتعلق بالمعوقات ولصالح الأخيرة.

4.3 الفتلي (2008)

(المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي في الجامعات العراقية) هدفت الدراسة الى معرفة المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي, , وتكونت عينة البحث من (200) اعضاء هيئة التدريس جامعة القادسية, ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث أداة الاستبيان تكونت من (26) فقرة, وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً توصلت النتائج الى ان :

- ان العم المالي من أكثر المعوقات التي تواجه الباحث العلمي.
- عدم وجود ذو دلالة احصائية يعزي لمتغير الجنس واللقب العلمي.

5.3 العمايرة والسرايي (2008):

(معوقات البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة, وتكونت عينة البحث من (80) عضو هيئة التدريس جامعة الإسراء الخاصة, ولتحقيق هدف البحث تم إعداد أداة الاستبيان تكونت من (36) فقرة موزعة على مجالين, وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً توصلت النتائج الى :

- وجود معوقات تحول دون قيام اعضاء هيئة التدريس بالبحث.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة تقدير اعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصال الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة تقدير اعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة تقدير اعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصال الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة تقدير اعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة.

6.3 جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- تحديد مشكلة البحث: أي أنها تكشف عن استقصاءات حول المشكلة وتشابهها مع المشكلة التي نود دراستها.
- الوسائل الإحصائية التي تلائم الدراسة: أي كيفية معالجة بيانات البحث الحالي وتفسيرها.
- اعداد أداة البحث: كالاطلاع على الأدوات والاختبارات التي قام بها من سبق لحل المشكلات التي واجهتهم في بحوثهم وبنوا على أساسها دراساتهم.
- تفسير النتائج.

4. منهجية البحث واجراءاته

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي في تحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار عينة البحث و وصف أداة الدراسة وإجراءات الصدق والثبات وتطبيق الاداة والوسائل الاحصائية المستخدمة لتحليل البيانات.

1.4 مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من تدريسي كلية العلوم / جامعة دهوك (مدرس, استاذ مساعد) قصدياً البالغ عددهم (68), بواقع (36) مدرس و(32) استاذ مساعد للدراسات الصباحية للسنة الدراسية (2019- 2020).

2.4 عينة البحث

بعد تحديد مجتمع البحث من تدريسي كلية العلوم / جامعة دهوك قصدياً , تم اختيار (20) مدرس و(20) استاذ مساعد من كلية العلوم.

جدول رقم (1) عدد أفراد العينة

اللقب العلمي	العدد	النسبة المئوية
المدرس	20	
استاذ مساعد	20	58.82
المجموع	40	

3.4 أداة البحث

1.3.4 أداة البحث

اعتمدت الباحثة في التعرف على المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين على استبانة أعدتها الباحثة من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والاتصال مع بعض الاساتذة المساعدين ومدرسي كلية العلوم والسؤال عنهم عن المعوقات التي تواجههم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظرهم والتي تكونت من (25) فقرة موزعة على ثلاث بدائل وهي بدرجة (كبيرة, متوسطة, قليلاً).

2.3.4 صدق الأداة

لغرض استخراج الصدق الظاهري تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك لإبداء آرائهم ومقترحاتهم على فقرات المقياس, وبناءاً عليه تم قبول جميع الفقرات, كما تم إجراء التعديلات اللغوية على عدد من الفقرات على وفق اقتراحات السادة المحكمين لتناسب هدف البحث. وقد اعتمدت الباحثة نسبة (80%) فأكثر من آراء المحكمين معياراً لدى اتفاق آراء الخبراء المحكمين للمقياس.

3.3.4 ثبات الأداة

وقد استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لاستخراج الثبات لأداة البحث، إذ طبقت المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (20) مدرس واستاذ مساعد من كلية العلوم / جامعة دهوك بواقع (10) مدرس و(10) استاذ مساعد وقد بلغ (83%) وهو معامل ثبات مقبول وبذلك تم التحقق من ثبات المقياس يوم الاثنين الموافق (2019/11/4) وجرت الإعادة يوم الثلاثاء الموافق (2019/11/19) وبعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التدريسين في التطبيقين الاول والثاني, ولم تدخل عينة الاستطلاع في التطبيق الأخير للاستبيان.

4.3.4 وصف المقياس

أعطت الباحثة الأوزان (1,2,3) للبدائل بدرجة (كبيرة, متوسطة, قليلاً) على التوالي في ضوء ذلك تم جمع درجات الإجابة عن كل الفقرات المكون من (25) فقرة وكانت اعلى درجة (75) وأدنى درجة (25) والوسط الفرضي (50).

5.3.4 تطبيق الأداة

طبقت الباحثة المقياس بالصورة النهائية على أفراد عينة البحث المكونة من(40) مدرس واستاذ مساعد من كلية العلوم جامعة دهوك, وعند توزيع المقياس عليهم طلبت الباحثة منهم الإجابة على نفس ورقة المقياس وذلك بالتأشير على البديل الذي يناسب وجهة نظرهم لتحقيق هدف البحث مع حثهم بالإجابة على كل فقرات الاستبيان دون ترك أي فقرة وذلك يوم الأربعاء الموافق (2019/12/2).

6.3.4 تصحيح الأداة

اعتمدت الباحثة في تصحيح الأداة على اعطاء الأوزان (1,2,3) للبدائل بدرجة (كبيرة ومتوسطة وقليلاً) على التوالي في ضوء ذلك تم جمع درجات الإجابة عن كل الفقرات المكون من (25) فقرة وكانت الدرجة تتراوح بين (25- 75).

4.4 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:

- معامل ارتباط بيرسون: لإستخراج ثبات مقياس التطبيق.(البياتي,2008: 140)
- الوسط الحسابي: لإيجاد التمييزية بين الفقرات.(المنيزل وعايش,2006: 239)
- اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين وذلك باستخدام برنامج (spss).

1.4.4 عرض النتائج وتفسيرها

بعد جمع البيانات من استجابات افراد عينة الدراسة وتحليلها احصائياً تبعاً لأسئلة البحث, سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث وعلى النحو الآتي:

2.4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما مدى المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين"؟

وللإجابة عن السؤال الأول استخرجت الباحثة الحدة والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاستبيان لعينة البحث (مدرس- أستاذ مساعد), وكما هو موضح في جدول (2,3):

يتضح من جدول (2) ان بضع فقرات المقياس سجلت نسبتها أكثر من المتوسط الفرضي البالغ (50) درجة للأداة ككل, وهذا يعني ان المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الرتبة العلمية ككل عدا الفقرات (12,13,14,16,17,22,24) على التوالي

جدول رقم 2: درجات الحدة والوزن النسبي لفقرات الاستبيان لعينة (مدرس)

ت	الفقرة	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب الجديد

1	عدم قناعة ادارة الكلية بأهمية البحث العلمي التطبيقي لتطوير الكلية	2.7	90	8
2	عدم تخصيص الجامعة موازنة لإجراء البحث العلمي التطبيقي	2.85	95	1
3	عدم توفر مساعدين متخصصين لتقديم المساعدة الفنية والاحصائية للباحث	2.65	88.33	10
4	اهتمام الجامعة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية التطبيقية	2.8	93.33	2
5	نقص وجود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث	2.75	91.66	5
6	المواد المختبرية غالية الثمن	1.95	65	16
7	قلة الامكانات المادية للباحث لإجراء البحث	2.7	90	9
8	قلة المكافآة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمي	2	66.66	15
9	المعلومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات الشخصية والمزاج	1.75	58.33	17
10	قلة اطلاع الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة منها	1.5	50	18
11	افتقار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية على شكل اونلاين	2.8	93.33	3
12	ضعف إتقان اعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية	1.3	43.33	19
13	العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث	1.2	40	20
14	ضعف اتقان الباحث لمهارات الحاسب الآلي في استخدام بحثه	1.1	36.66	23
15	يحتاج الانتاج العلمي إلى جهد كبير جداً	2.75	91.66	6
16	قلة خبرة الباحث في مجال بحثه العلمي	1.05	35	24
17	كثرة ارتباطات الباحث والالتزامات العائلية	1.2	40	21
18	ضعف الحوافز المعنوية المقدمة من قبل الجامعة للباحث	2.55	85	12
19	عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث العلمية	2.8	93.33	4
20	اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث	2.75	91.66	7
21	انخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي	2.6	86.66	11
22	الالتزامات الإدارية للباحث	1.2	40	22
23	كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية	2.55	85	13
24	تأخر النشر في الدوريات العلمية	1.05	35	25
25	لا يثق اصحاب القطاع الخاص بإمكانية الجامعة في ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجههم	2.45	81.66	14
	الكلي	53	1766.6	

وسجلت قيم متقاربة إلى حد ما من المتوسط الحسابي كلها مؤشراً على ضعف المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم لكن ليس بالمستوى المطلوب, وهذا يعني بأن المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم قد كانت تتمثل في عدم تخصيص الجامعة موازنة لإجراء البحث العلمي التطبيقي و اهتمام الجامعة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية التطبيقية وأيضاً افتقار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية على شكل اونلاين وكذلك عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث العلمية و نقص وجود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث و يحتاج الانتاج العلمي إلى جهد كبير جداً و اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث وعدم قناعة ادارة الكلية بأهمية البحث العلمي التطبيقي لتطوير الكلية و قلة الامكانات المادية للباحثين لإجراء البحث و عدم توفر مساعدين متخصصين لتقديم المساعدة الفنية والاحصائية للباحثين و انخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي و ضعف الحوافز المعنوية المقدمة من قبل الجامعة للباحثين و كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية ولا يثق اصحاب القطاع الخاص بإمكانية الجامعة في ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجههم وفضلاً عن قلة المكافآة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمي و المواد المختبرية غالية الثمن و المعلومات التي يزود بها الباحثين يتأثر بالعلاقات الشخصية والمزاج و قلة اطلاع الباحثين على التجارب المتقدمة للاستفادة منها و ضعف إتقان اعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية و العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحثين و كثرة ارتباطات الباحثين والالتزامات العائلية و الالتزامات الإدارية للباحث و ضعف اتقان الباحثين لمهارات الحاسب الآلي في استخدام بحثه و قلة خبرة الباحثين في مجال بحثه العلمي و تأخر النشر في الدوريات العلمية. هذا حسب وجهة نظر تدريسي كلية العلوم (مدرس).

تعزي الباحثة هذه النتيجة إلى ان المعوقات التي يواجهها تدريسي كلية العلوم من حيث ظروف ومناخ البحث العلمي التطبيقي شبه موحدة على الجميع, إذ ان مجملها تشمل قلة الدعم المادي والمعنوي وعدم وجود المناخ المشجع للبحث, وهذا يعني وجود مشكلات كبيرة تعيق قيامهم بالبحوث العلمية.

يتضح من جدول (3) ان بضع فقرات المقياس سجلت نسبتها أكثر من المتوسط الفرضي البالغ (50) درجة للأداة ككل, وهذا يعني ان المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير اللقب العلمي ككل عدا الفقرات (22,24, 12,13,14,16) على التوالي وسجلت قيم متقاربة إلى حد ما من المتوسط الحسابي كلها مؤشراً على ضعف المعوقات التي

جدول رقم 3: درجات الحدة والوزن النسبي لفقرات الاستبيان لعينة (أستاذ مساعد)

ت	الفقرة	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب الجديد
1	عدم قناعة ادارة الكلية بأهمية البحث العلمي التطبيقي لتطوير الكلية	2.2	73.33	13
2	عدم تخصيص الجامعة موازنة لإجراء البحث العلمي التطبيقي	2.8	93.33	1
3	عدم توفر مساعدين متخصصين لتقديم المساعدة الفنية والاحصائية للباحث	2.65	88.33	7
4	اهتمام الجامعة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية التطبيقية	2.7	90	4
5	نقص وجود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث	2.75	91.66	3
6	المواد المختبرية غالية الثمن	1.95	65	15
7	قلة الامكانات المادية للباحث لإجراء البحث	2.6	86.66	9
8	قلة المكافآة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمي	2.25	75	12
9	المعلومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات الشخصية والمزاج	1.7	56.66	17
10	قلة اطلاع الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة منها	2.1	70	14
11	افتقار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية على شكل اونلاين	2.65	88.33	8
12	ضعف إتقان اعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية	1.35	45	20
13	العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث	1.5	35	25
14	ضعف اتقان الباحث لمهارات الحاسب الآلي في استخدام بحثه	1.15	38.33	23
15	يحتاج الانتاج العلمي إلى جهد كبير جداً	2.7	90	5
16	قلة خبرة الباحث في مجال بحثه العلمي	1.35	45	21
17	كثرة ارتباطات الباحث والالتزامات العائلية	1.6	50	19
18	قلة الحافز المعنوي المقدم من قبل الجامعة	1.05	53.33	18
19	عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث العلمية	2.8	93.33	2
20	اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث	2.6	86.66	10
21	انخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي	2.35	78.33	11
22	الالتزامات الإدارية للباحث	1.25	41.66	22
23	كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية	2.7	90	6
24	تأخر النشر في الدوريات العلمية	1.1	36.66	24
25	لا يثق اصحاب القطاع الخاص بإمكانية الجامعة في ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجههم	1.8	60	16
	الكلي	51.65	1720.61	

تواجه تدريسي كلية العلوم لكن ليس بالمستوى المطلوب, وهذا يعني بأن المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم قد كانت تتمثل في عدم تخصيص الجامعة موازنة لإجراء البحث العلمي التطبيقي وكذلك عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث العلمية وأيضاً نقص وجود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث و اهتمام الجامعة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية التطبيقية و يحتاج الانتاج العلمي إلى جهد كبير جداً و كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية و عدم توفر مساعدين متخصصين لتقديم المساعدة الفنية والاحصائية للباحثين و افتقار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية على شكل اونلاين وقلة الامكانات المادية للباحثين لإجراء البحث و اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث وانخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي و قلة المكافآة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمي و عدم قناعة ادارة الكلية بأهمية البحث العلمي التطبيقي لتطوير الكلية و قلة اطلاع الباحثين على التجارب المتقدمة للاستفادة منها و المواد المختبرية غالية الثمن و لا يثق اصحاب القطاع الخاص بإمكانية الجامعة في ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجههم و المعلومات التي يزود بها الباحثين يتأثر بالعلاقات الشخصية والمزاج و قلة الحافز المعنوي المقدم من قبل الجامعة و كثرة ارتباطات الباحثين والالتزامات العائلية و ضعف إتقان اعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية و قلة خبرة الباحثين في مجال بحثه العلمي و الالتزامات الإدارية للباحثين و ضعف اتقان الباحثين لمهارات الحاسب الآلي في استخدام بحثه و تأخر النشر في الدوريات العلمية و العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحثين. هذا حسب وجهة نظر تدريسي كلية العلوم (أساتذ مساعد).

تعزي الباحثة هذه النتيجة إلى ان المعوقات التي يواجهها تدريسي كلية العلوم من حيث ظروف ومناخ البحث العلمي التطبيقي شبه موحدة على الجميع, إذ ان مجملها تشمل قلة الدعم المادي والمعنوي وعدم وجود المناخ المشجع للبحث, وهذا يعني وجود مشكلات كبيرة تعيق قيامهم بالبحوث العلمية.

3.4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل هناك فرق ذو دلالة احصائية ولمستوى دلالة (0.05) في المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجهة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين تبعاً لمتغير اللقب العلمي"؟

ولتحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية كما في جدول (4):

جدول رقم (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

اللقب العلمي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية	
مدرس	25	70.664	23.451	0.287	2.021	غير دالة احصائياً
استاذ مساعد	25	68.864	20.848			

يتضح من الجدول **(4)** بأن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.287) أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.021) وهذا يعني عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين وجهتي نظر تدريسي كلية العلوم (مدرس, استاذ مساعد) افراد عينة البحث في المعوقات التي تواجههم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية.

وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى ان تدريسي كلية العلوم (مدرس, استاذ مساعد) أفراد عينة البحث يدركون واقع ما يواجهه البحث العلمي التطبيقي من معوقات, حيث انهم يقعون في ظروف مشابهة من حيث المعوقات التي تواجههم, ونظرة المدرس نفس نظرة الاستاذ المساعد إلى المعوقات او الصعوبات التي تواجههم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية, ولا أثر لاختلاف لقبهم العلمي على وجهات نظرهم.

5. الاستنتاجات

- وجود معوقات تحول دون قيام تدريسي كلية العلوم (مدرس- استاذ مساعد) بالبحث العلمي التطبيقي.
- يوجد تقارب بين وجهتي نظر مدرس واستاذ مساعد في المعوقات التي تواجههم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمي.

6. التوصيات

- توفير الدعم المادي والمعنوي لتدريسي كلية العلوم وباقي الكليات الاخرى لتفعيل حركة البحث العلمي التطبيقي في الجامعة.
- تشجيع الباحثين والأبحاث بالمنح والجوائز العلمية التي تعمل من أجل تعزيز وزيادة عمل البحوث.
- توفير ميزانية خاصة للبحث العلمي التطبيقي وتسهيل التسويات المالية والإجراءات الإدارية لإجراء البحوث العلمية التطبيقية.
- توفير الأجهزة العلمية المتطورة والكتب والدوريات والأبحاث في المراكز البحثية.

7. المقترحات

- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة المعوقات التي تواجه تدريسي الكليات الانسانية.
- إجراء دراسة مقارنة بين جامعات القطر لمعرفة مدى المعوقات التي تواجههم.
- إجراء دراسة مقارنة بين الكليات الانسانية والكليات العلمية لمعرفة مدى المعوقات التي تواجههم.
- إجراء دراسة تهدف إلى وضع حلول ومقترحات علاج للمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس.

8. المصادر

1. أبودية, هناء خميس (2011), "المعوقات التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية نحو البحث التطبيقي في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية وسبل التغلب عليها", غزة- فلسطين.
2. انطوان، زملان (1997), حالة العلم والتقانة في الامة العربية، مركز دارسات الوحدة العربية، بيروت.
3. بطاح، أحمد (2007), معوقات البحث العلمي وسبل الارتقاء به في جامعة مؤتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها, مجلة العلوم التربوية، العدد(13).
4. البرغوثي, عماد وأبو سمرة, محمود (2003), مشكلات البحث العلمي في العالم العربي, مجلة الجامعات الاسلامية, المجلد (15), العدد (2), غزة.
5. البياتي, عبدالجبار توفيق (2008), الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية, ط1, دار اثراء للنشر والتوزيع, عمان- الأردن.
6. جودت, محمود شاكر (2014)، البحث العلمي وأنواعه، الحوار المتمدن- العدد: 2307 ، شوهد بتاريخ 2014/05/10، من الموقع: http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=137295
7. حمد، محمد حرب (1998), الإدارة الجامعية، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
8. حمدان , دانا لطفي (2008), " العلاقة بين الحرية الأكاديمية والولاء التنظيمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية", رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة النجاح, فلسطين.
9. راجحي, بهجة(2016), "معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية", رسالة ماجستير منشورة, جامعة محمد بوضياف المسيلة, الجزائر.
10. الربيعي، محمد (2007), راهن ومستقبل البحث العلمي والدراسات العليا في العراق، مقالة منشورة على شبكة المعلومات الدولية.
11. الريماوي، عمر وكردي، فؤاد (2015), معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الانسانية بجامعة القدس، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد(20).
12. السويدي، وضحة (1994), الجامعة ودورها في مجال البحث العلمي، مجلة التربية، العدد (11), قطر.
13. الشريف مصطفي (2014), "واقع البحث العلمي في ليبيا ومتطلبات التطوير. بحث منشور بكتاب اعمال المؤتمر العلمي الدولي الاول "سياسات تخطيط التعليم العالي في ليبيا" كلية الاقتصاد- صرمان- جامعة الزاوية.

14. الشريفي، شاهين حسين علي (2006), معوقات البحث العلمي في جامعة كربلاء ، من وجهة نظر التدريسيين فيها وسبل تذليلها، دراسة ميدانية, مجلة جامعة كربلاء العلمية, المجلد (4), العدد (2).
15. الشقصي، عبدالله (2006), "البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس"، رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاردنية، الاردن.
16. عباس، جمال احمد (2005)، واقع البحث العلمي، معوقاته والحلول المقترحة لتطويره، الملتقى الثاني للتربية والتعليم، بيروت- لبنان.
17. عبدالباري، فرج الله (2004), منهاج البحث وآداب الحوار و المناظرة، ط1 ، دار الافاق العربية، القاهرة- مصر.
18. عبيدات، ذوقان وعدس, عبد الرحمن (1999), البحث العلمي (مفهومه وادواته واساليبه)، دار اسامة للنشر، الرياض – السعودية.
19. عبيدات وآخرون, ذوقان (1999), البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، دار أسامة للنشر والتوزيع, الرياض- السعودية.
20. العجيلي, صباح حسين والفلفلي, هناء حسين (1988), معوقات البحث التربوي والنفسي في الجامعات العراقية, مجلة العلوم التربوية والنفسية , العدد (10) , جامعة بغداد.
21. العلي وآخرون، عبد الستار (2009), المدخل الى إدارة المعرفة، ط2 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة، عمان- الاردن.
22. العمايرة، محمد حسن (2005), البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسراء الخاصة، الملتقى الثاني للتربية والتعليم، الأردن.
23. العمايرة، محمد والسرابي، سهام (2008). البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة - الأردن (معوقاته ومقترحاته وحلوله), مجلة جامعة دمشق, المجلد (24), العدد (2).
24. الفتلي, حسين هاشم (2008) المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية , مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية, المجلد (7),العددان(3-4)
25. الفرا, ماجد (2004), الصعوبات التي تواجه البحث العلمي الاكاديمي بكليات التجارة بمحافظات غزة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها, مجلة الجامعات الاسلامية, المجلد (12), العدد (1).
26. القيسي, عائدة ابو السعود (2010), "البحث العلمي الاساسي والتطبيقي", جامعة النجاح الوطنية –كلية التمريض.
27. كامل، حميد (2007), البحث العلمي وخدمة المجتمع (الصناعة نموذجاً)، المؤتمر العالمي في العراق.
28. لال، زكريا يحيى (2000), دور البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر هياة التدريس، المجلة التربوية، المجلد (55), العدد (14).
29. الماشي، مجبل علوان (1998), "التوقعات المستقبلية للإدارة الجامعية في العراق في القرن الحادي العشرين", أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
30. المجيدل، عبدالله وشماس، سالم مستهيل (2010), معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (دراسة ميدانية كلية التربية بصلالة انموذجا), مجلة جامعة دمشق، المجلد (26), العدد (الاول والثاني).
31. المخلافي، محمد عثمان (1997), "واقع الكفاءة الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية الأكاديمية في اليمن"، رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الأردنية، عمان- الاردن.
32. المنيزل، عبد الله فلاح وعايش, موسى الغرايبة (2006), الاحصاء التربوي (تطبيقات بأستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية), ط1، دار المسيرة لمنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن.
33. ناجي، عبد النور (2011), منهجية البحث السياسي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
34. النجار وآخرون، فايز جمعه (2010)، أساليب البحث العلمي: منظور تطبيقي, ط2 , دار الحامد للنشر والتوزيع, عمان- الاردن.
35. نعمان, منصور والتمري، غسان ذيب (1998)، البحث العلمي حرفة وفن، الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.