

مستوى اشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى المراهقين

گهدار يونس عمر / قسم علم النفس العام/ جامعة زاخو ، أقليم كوردستان العراق

أ. م. د. نصرالدين ابراهيم محمد /قسم علم النفس العام/ جامعة زاخو ، أقليم كوردستان العراق

مخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى إشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى المراهقين ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بإعداد مقياس الحاجات النفسية، وتم استخراج الصدق والثبات له، وكذلك قام الباحث بالاعتماد على مقياس للصحة النفسية لبلقندورة (2017)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغت عينة البحث (481) طالباً من كلا الجنسين (ذكور، إناث)، حيث تم اختيارهم بالطريقة الطبقة العشوائية من المدارس الاعدادية في محافظة دهوك، وأستخدمت الدراسة الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات ومعالجتها. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي، ولصالح المتوسط الحسابي، أي أن افراد العينة يشعرون بتلبية وإشباع حاجاتهم النفسية.
- وجود فروق دالة إحصائية في إشباع حاجات النفسية حسب متغير الجنس ولصالح الذكور.
- وجود فروق دالة إحصائية في إشباع حاجات النفسية حسب متغير التخصص ولصالح الاختصاص الادبي.
- وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية، أي أنه أفراد عينة البحث الحالي يشعرون بصحة النفسية.
- وجود فروق دالة إحصائية في الصحة النفسية، حسب متغير الجنس ولصالح الذكور.
- وجود فروق دالة إحصائية في الصحة النفسية، حسب متغير التخصص ولصالح التخصص ادبي.
- هناك علاقة ارتباطية دال إحصائية بين الحاجات النفسية والصحة النفسية عند المراهقين .

كلمات افتتاحية: الحاجات النفسية، الصحة النفسية، المراهقين .

1. مقدمة

1.1 مشكلة البحث

ويرى الباحث ان هناك حاجات كثيرة وضرورية والتي لا بد أن تشبع حتى تستمر الحياة في دورتها مثل الحاجة الى (تقدير الذات، الحب، الانتماء، الكفاءة، الجمال، الامن)، وان عدم اشباع حاجات المراهق بالشكل السليم والمتوافق مع عادات وتقاليد والقوانين المجتمع يؤدي بالمراهق الى مشاكل وامراض يضر بصحته النفسية. وتعد الصحة النفسية من الأمور المهمة التي يستطيع الفرد ان يوفق بينه وبين البيئة التي يعيش فيها، فهي تساعده على العيش بسلام، واشباع حاجاته ومواجهة التحديات والأزمات التي تواجهه بحيث يكون قادراً على التكيف مع تلك البيئة، وان استخدام مثل هذه الاساليب يؤدي الى نتائج سلبية ويضر بصحته النفسية في المستقبل.

وفي ضوء ما ذكر أعلاه يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في التساؤلين الآتين :

- ما مستوى اشباع الحاجات النفسية وعلاقته بالصحة النفسية لدى المراهقين.
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اشباع الحاجات النفسية وعلاقته بالصحة النفسية لدى المراهقين، وفقاً لمتغيرات الدراسة.

خلال تجربة وملاحظة الباحث مع المراهقين وجد ان هناك علاقة قوية بين عدم اشباع حاجات الفرد ورغباته في المجتمع وسوء توافقه في المجتمع، حيث ان حرمانه يؤدي الى الاحباط والصراع وعدم الاحساس بالأمن النفسي.

وبما ان الانسان يمر بمراحل عمرية، ولكل مرحلة متطلبات واحتياجات معينة لا بد من اشباعها، ومن بين هذه المراحل مرحلة المراهقة والتي نالت اهتمام علماء النفس والباحثين وحيث يوصف المختصين بأنها مرحلة مشكلات، وقد يرجع سبب ذلك الى التغيرات التي تصاحبها، فقد يكون لهذه التغيرات تأثيرات سلبية تفوق تكيف المراهق وتوافقه مع الآخرين، فصحة الفرد النفسية تتوقف الى حد ما على اجتياز تلك المرحلة اجتيازاً يتسم بالطمأنينة والاستقرار (عقراوي، 2016: 73).

حيث يشير (Arthur 1978) الى إن عدم اشباع الحاجات والرغبات لدى المراهقين يؤدي الى انواع من السلوك الغير مرغوبة لديهم، وينعكس ذلك على شكل نمرد نفسي على المجتمع أو العائلة أو المؤسسات التعليمية (عبدالاحد، 2005: 8).

2.1 أهمية البحث

تعتبر فئة المراهقين والشباب من أهم الفئات في المجتمع، والتي تنسم بالتغيرات والتحولات السريعة في مختلف مجالات النمو، حيث تشمل هذه التغيرات والتحولات الجانب البيولوجي والمعرفي والاجتماعي العلاقات مع الرفاق (الشهري، 2004: 5). إن هذه التغيرات ماهية إلا حاجات انسانية تستوجب الإشباع في الوقت الملائم، وفي حال عدم اشباعها بالطرق السليمة، سوف تنعكس سلباً على شخصية الفرد من كل الجوانب وعلى صحته النفسية (كلاب، 2014: 3).

حيث يؤكد ماسلوعلى أهمية اشباع الحاجات لدى الأفراد، ويرى ان مفهوم تحقيق الذات مفهوم نمائي يحرك الطالب نحو الهدف، وإن تحركه هذا هو تحرك سليم نحو الصحة الجسمية والنفسية (غباري، ب. س: 228)

ومن وجه النظر الصحة النفسية هي قدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، وهذا مهم جداً، ويعني هذا ان يرضى الفرد عن نفسه وان يتقبل ذاته كما يتقبل الآخرين (فهمي، 1995: 16).

وعلى مستوى المجتمع فالصحة النفسية مهمة حيث تمكن مؤسسات من التنمية، مثل تماسك الاسرة بحيث تجعل من الافراد أكثر قدرة على التكيف (محمد وعمر، 2019: 33)، وكذلك العلاقة السوية بين الادارة والمدرسين وبين المدرسين انفسهم وبين الادارة وأسر الطلاب، وكذلك تعمل الصحة النفسية على تحقيق التكامل والنماء، والهدف النهائي للصحة النفسية هو اعداد أكبر عدد من الافراد السوية (الداهري، 2010: 203).

العلاقة بين الصحة النفسية واشباع الحاجات النفسية ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فعدم اشباعها يؤدي الى الشعور بالاحباط والى الأعاقه في الصحة النفسية، ويؤدي اشباعها الى النمو النفسي السوي وعدم الاصابة بالاضطرابات النفسية الحادة، والامن النفسي، وهذا يعني ان البيئة الاجتماعية صديقه له كما يزداد من شعور الفرد بالآخرين، يقبلونه داخل الجماعة (زيدان، 2000: 168).

تأتي أهمية البحث الحالي في الفئة التي تم اختيارها هي فئة المراهقين والشباب والتعرف على حاجاتهم، والتي لها أثر كبير في توازنهم النفسي والاجتماعي والقدرة على تحقيق أهدافهم بواقعية (بكر، 2013: 2).

ويمكننا تلخيص البحث الحالي فيما يلي :-

- الجانب النظري :- وبتمثل بمراجعة الادبيات المتعلقة بمتغير الصحة النفسية ومتغير الحاجات النفسية والتي والوقوف على ابرز النتائج التي توصلت اليها

الدراسات السابقة ، وهذا يعد البحث الحالي اضافة معرفية للمؤسسات التربوية .

- الجانب التطبيقي :- يمثل البحث الحالي محاولة الوصول لبعض النتائج من خلال تطبيق مقياس الحاجات النفسية ومقياس الصحة النفسية على عينة من الطلاب المراهقين من المدارس الإعدادية في مدينة دهوك .

3.1 اهداف البحث

- التعرف على مستوى اشباع الحاجات النفسية لدى أفراد عينة البحث بشكل عام.
- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الحاجات النفسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص).
- التعرف على مستوى الصحة النفسية لدى افراد عينة البحث بشكل عام.
- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص).
- التعرف على العلاقة بين اشباع الحاجات النفسية والصحة النفسية لدى عينة البحث.

4.1 حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على فئة المراهقين في المدارس الإعدادية في محافظة دهوك للمرحلتين (العاشر – والحادي عشر)، للعام الدراسي (2021-2022).

5.1 تحديد المصطلحات

1.5.1 الحاجة

- تعريف زيدان (1994): هي دافع أوحالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب شعوري أو لاشعوري عضوي أو اجتماعي أو نفسي يثير السلوك الحركي أو الذهني، ويسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لاشعورية (زيدان، 1994: 52).

- تعريف (Wayne 2005) : هي حالة داخلية من عدم التوازن، والتي تدفع الفرد نحو مجموعة من الافعال لكي يصل الى توازن داخلي لإرضاء الحاجة (Wayne, 2005: 127).

2.5.1 الحاجات النفسية

المختلفة، مع القدرة على مواجهة المتطلبات والصعوبات المحيطة بالإنسان، ومع احساس ومشاعر الإيجابي بالنشاط والحيوي.

- **التعريف الاجرائي:** الدرجة الكلية التي حصل عليها المستجيب في عينة البحث على استجابته لفقرات المقياس الصحة النفسية المعد لهذا الغرض (أداة البحث) والمستخدم في هذا البحث.

2. الإطار النظري للبحث

1.2 الحاجات النفسية

تعد الحاجات النفسية من أهم العوامل التي لها الأثر الأكبر في إحداث التكيف الشخصي والاجتماعي لدى الأفراد ولاسيما ان كثير من خصائص الشخصية تتوقف على مدى إشباع الفرد لحاجاته الجسمية والنفسية والاجتماعية فهي التي تحقق للفرد التوافق مع نفسه ومع الآخرين، وتحقق التوازن والاستقرار النفسي والشعور بالرضا التي يسعى الفرد باحثاً عنها (الاسطل، 2013: 10).

1.1.2 النظريات المفسرة للحاجات النفسية:

هناك كثير من مناهي التنظير للدافعية تلك التي استخدمت مفهوم الحاجة كقوة دفع للسلوك الإنساني والحيواني من أشهر هذه النظريات، نظرية ابراهام ماسلو (1954)، ونظرية هنري موراي (1953) وتبني هنا الباحث تلك النظريتين في دراستها وسيتم عرض كل نظرية على حده (كلا ب، 2014: 18).

• **نظرية ماسلو (1908 – 1970 Maslow):** ابراهام ماسلو عالم امريكي تعد نظريته من أشهر النظريات التي اهتمت بالحاجات وتصنيفها، حيث يفترض ماسلو بأن الحاجات وإشباعها يعد أساساً لازماً للصحة النفسية والجسمية فيفترض بأن الفرد في حال نشأ في بيئة لا تشبع حاجاته سيكون احتمال أقل توازناً وأكثر توتراً (القواسمة، 2019: 20).

وقد افترض ماسلو ان الحاجات الإنسانية مرتبة هرمياً على أساس قوتها وشدتها وعلى الرغم من أن جميع حاجات البشرية فطرية الا ان بعضها أكثر قوة من بعض وأكثر إلحاحاً وضغطاً، ومع ترقى الفرد سلم الحاجات تقل المظاهر الحيوانية في سلوكه وتتضع الجوانب الإنسانية (ربيع، 2011: 478).

والحاجات النفسية بأنها عبارة عن مطالب نفسية فطرية وأساسية للوصول إلى السعادة والتكامل والنمو النفسي وهي تتمثل في الحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى الكفاءة والحاجة إلى الاتناء (القواسمة، 2019: 21).

• **تعريف ماسلو (1908-1970):** يفترض ماسلو (Maslow) أيضاً قائمة من الاحتياجات الفطرية يتم ترتيبها بطريقة هرمية، ويتم ترتيبها وفقاً لقوة وفعالية هذه الحاجة، ويبدأ هذا الهرم بالحاجات الفسيولوجية، وينتهي بحاجة تحقيق الذات، وتشبع هذه الحاجات وفق ترتيب هرمي، إن عجز الإنسان عن إشباع تلك الحاجات يتسبب في كثير من حالات الإحباط والتوتر والالام النفسية (زغلول، رافع وآخرون، 2019: 48).

• **تعريف زهران (2005):** أنها حالة دائمة نسبياً، يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً (شخصياً وفعالياً واجتماعياً مع نفسه ومع بيئته)، ويشعر بالسعادة مع نفسه، ومع الآخرين، ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن، ويكون قادراً على مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية، ويكون سلوكه عادياً، ويكون حسن الخلق بحيث يعيش في سلامة وسلام (زهران، 2005: 9).

- **التعريف النظري:** اعتمد الباحث تعريف ماسلو وهي حاجات مهمة وضرورية للتكيف والتوافق مع الأفراد الآخرين، سواء أكانت حاجات شعورية يدركها الفرد، أو حاجات لا شعورية لا يدركها وتحتاج إلى متخصص للكشف عنها وإجلائها.

- **التعريف الاجرائي:** الدرجة الكلية التي حصل عليها المستجيب في عينة البحث على استجابته لفقرات المقياس المعد لهذا الغرض (أداة البحث) والمستخدم في هذا البحث.

3.5.1 الصحة النفسية:

• **تعريف بطرس (2008):** تعني تمتع الفرد بقدرة من التوافق الشخصي والاجتماعي مع ذاته ومع الآخرين، والرضا عن الحياة وما حققه فيها من أهداف والقدرة على مواجهة متطلباتها والسلوك بطريقة يرضيها الواقع وتتفق مع المعايير التي تحكم الجماعة التي ينتمي اليها (بطرس، 2008: 17).

• **تعريف منظمة الصحة العالمية:** هو توافق الأفراد مع أنفسهم، ومع العالم عموماً مع حد أقصى من النجاح والرضا والسلوك الاجتماعي السليم، والقدرة على مواجهة حقائق الحياة وقبولها (غانم، 2009: 4).

- **التعريف النظري:** في ضوء التعاريف السابقة يعرف الباحث الصحة النفسية نظرياً بأنها التوافق بين الوظائف العقلية والجسمية والانفعالية

الاجتماعية، كما نظم قائمة بالحاجات التي تؤثر في حياة الطلبة وعلاقاته مع الآخرين اسمها الحاجات البين شخصية (بليس ومرعي، 1983: 94).

- **نظرية التحليل النفسي (1932):** يرى سيجموند فرويد (Sigmund Freud- 1932) انه الجزء الثاني من الشخصية الانا (ego) الذي يعني ذلك الجزء من الشخصية الذي يساعد الفرد على التكيف للواقع الخارجي، من خلال عمل تسويات او حلول وسيطة بين الهو (Id) والانا الأعلى (super ego) وبين البيئة، ويعني أيضا ذلك المكون في الشخصية الذي يتخذ القرارات ويعمل على وفق مبدأ الواقع، فهو يعتمد الى تأخير اشباع حاجات الهو (Id) حين توفر الفرصة المناسبة والموقف المناسب، فيما يهم الانا هو تحقيق الأمان للشخصية، وهذا يتطلب الاخذ بنظر الاعتبار الواقع الاجتماعي الخارجي الذي يعيش فيه الفرد. وتوقعات المجتمع ومعايره الخاصة بالسلوك المناسب (صالح، 2011: 211).

يرى منظرو التحليل النفسي ومن ضمنهم فرويد انه الراشد الكبير هو المحصلة النهائية لعملية تعلم الاسرة والبيئة كما يراها الطفل وكما تؤثر فيه، أي تعاليم الاسرة والبيئة. فاذا كانت هذه القوى معتدلة كان الطفل سعيداً، واذا كانت مؤذية أو ضارة كان الطفل تقيساً (عيسوي، 1992: 184).

2.1.2 الصحة النفسية (Mental health):

تعد الصحة النفسية السليمة إحدى الغايات السامية لعملية التنشئة الاجتماعية والتربية، وإن الشعور بالأمن والطمأنينة النفسية، والإيجابية والفاعلية والرضا والسعادة، وتحقيق الذات، من أهم مقومات الشخصية القوية الناضجة التي ننشدها ونبغها (القرطبي، 2003: 12).

ويتفق العلماء والباحثون في هذا المجال على أهمية العناية بالصحة النفسية على أساس أن الصحة النفسية السليمة للفرد تجعله أكثر قدرة على مزاولة أعماله بحيوية ونشاط (إسماعيل، 2001: 11).

1.2.1.2 مفهوم الصحة النفسية:

للصحة النفسية تعريفات عديدة ويمكن حصرها في اتجاهين رئيسين:

- أ. **الاتجاه الإيجابي:** يرى أن الصحة النفسية هي قدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيشه فيه ويؤدي هذا إلى التمتع بحياة خالية من الاضطرابات ومليئة بالحماس .

أ. **الحاجة الى الاستقلال autonomy:** ويقصد بها شعور الفرد بأن أنشطته وأهدافه من اختياره وتعكس إرادته وتتفق مع قيمه ومفهومه لذاته .

ب. **الحاجة الى الكفاءة competence:** ويقصد بها رغبة الفرد في التعامل بفاعلية مع البيئة المحيطة والوصول إلى الأهداف المرغوبة.

ج. **الحاجة الى انتماء relatedness:** الحاجة الى الانتماء من الحاجات النفسية والتي تعتبر نتاجاً طبيعياً لإشباع الفرد من الوالدين فيتسع هذا الانتماء ليشمل الأصدقاء يتوقع أكثر فيشمل المجتمع والإنسانية (قبوس، 2011: 592).

- **نظرية موراي (Murray 1988 – 1893):** هنري موراي هو عالم نفس أمريكي، له إسهامات في ميادين الشخصية، وكانت أهم الموضوعات التي اهتم بها، موضوع الدوافع أو الحاجات، فقد كان أساس نظريته قائم على استعراض الديناميات الشخصية، واهتم بمفهوم الحاجة بشكل أساسي، حيث يعتبر أن الحاجة نقطة البداية والانطلاق في أي سلوك موجه، فيرى أن السلوك الإنساني مرتبط بالحاجة، فالإنسان يسعى دائماً لإشباع الحاجات الأساسية في حياته اليومية (الرديري، 2010: 22)

ويصنف موراي الحاجات الى حشوية المنشأ وحاجات نفسية المنشأ، فالنوع الأول يشمل على الحاجة للهواء والماء والطعام والجنس والإخراج وتجنب الحرارة والبرودة والمثيرات الضارة والأذى الجسمي، أما الحاجات النفسية المنشأ فتشتمل على: (الحاجة إلى تجنب المنلة، الحاجة إلى الانجاز، الحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى العدوان، الحاجة إلى المضادة، حاجة دفاعية، الحاجة إلى الانقياد والانصياع والإذعان، الحاجة إلى السيطرة، الحاجة إلى النظام، الحاجة إلى الاستعراض، الحاجة إلى تجنب الأذى، الحاجة إلى الفهم، الحاجة للعب، الحاجة إلى العطف على الآخرين، الحاجة إلى الجنس، الحاجة للكسب، الحاجة إلى العطف، الحاجة إلى النبذ (العاني والظفري، 2013: 17).

وبين موراي ان الحاجات لا تعمل بعزل عن بعضها ولكن اذا ظهرت أكثر من حاجة بنفس الوقت فأهمية في الإشباع للحاجات الأساسية. ووضع موراي قائمة بالحاجات الأساسية والحاجات النفسية ثم الحاجات العقلية ثم الحاجات

أ. **الهو Id:** فهو منبع الطاقة الحيوية والنفسية يمثل الدوافع الفطرية أهمها غريزة اللذة والحياة والموت ولا يخضع لمبدأ الواقع أو العلاقات بل يفرغ مبدأ اللذة وهو جانب لا شعوري عميق (الكحلوت، 2011: 24).

ب. **الأنا ego:** يتكون بتفاعل الفرد مع العالم الخارجي لأن الفرد لا يشبع دوافع اللهو لكنه يعمل لمبادئه الذاتية والأنا يظل متميز عن اللهو ليعمل لمبدأ الواقع فيحي الشخصية من الأخطار التي تهددها ويعمل على تحقيق أهداف اللهو أو يكبح جماع اللهو ويرجئ إشباع الغرائز حتى يحين الوقت المناسب.

ج. **الأنا الأعلى:** يتكون الأنا الأعلى super ego يقوم بدور بمثابة مستودع للقيم الأخلاقية والاجتماعية التي يمثلها الفرد عبر التنشئة الاجتماعية وهو يمثل الضمير المحاسب بطريقة شعورية أشار فرويد إلى قدرة الأنا التي تتعامل مع اللهو والأنا الأعلى تحاول أن توفق بين أجهزة النفس، وتكيف الشخصية مع البيئة لكنه مقيد في عمل ينطوي عليه اللهو من حاجات، وما يصدر عن الأنا الأعلى من أوامر ونواه وإذا عجز التوفيق بينها يحصل الصراع النفسي وعلي ذلك تتمثل الصحة النفسية الجيدة في قدرة الأنا الأعلى على التوفيق بين أجهزة الشخصية المختلفة ومطالب الواقع (مرسي، 2008: 19).

2.3.1.2 الصحة النفسية وفق المنظور السلوكي (behavioral perspective):

يرى منظرو السلوكية أن عملية التعلم تحدث نتيجة لوجود الدافع والمثير، ثم الاستجابة (السلوك) بقوة الربط بين المثير والاستجابة بالتعزيز مفهوم الصحة النفسية عند السلوكيين، هو القدرة على اكتساب عادات تتناسب مع البيئة التي يعيش بها الفرد (الخالدي والعلمي، 2009: 24).

والصحة النفسية السليمة وفق المنظور السلوكي تتمثل في إكتساب عادات مناسبة وفعالة تساعده في التعاون مع الآخرين على مواجهة المواقف التي تحتاج لاتخاذ قرارات، فاذا اكتسب الفرد عادات تتناسب مع ثقافة مجتمعه فهو في صحة نفسية سليمة، واذا فشل في إكتساب هذه العادات أو اكتساب عادات لاتتناسب مع ماهو متعارف عله في المجتمع من عادات فهو في صحة نفسية سيئة أو انه مضطرب انفعالياً، فالحكم المستخدم هنا للحكم على صحة الفرد النفسية هو محك اجتماعي (الجرموزي، 1992: 65).

3.3.1.2 النظرية الانسانية (The humanistic theory):

ب. **الاتجاه السليبي:** في هذا الاتجاه الصحة النفسية هي الخلو من أعراض المرض العقلي والنفسي هذا لا يعني جميع حالات الصحة النفسية قد نجد فردا خاليا من أعراض المرض النفسي لكنه غير ناجح في حياته وعلاقاته سواء في العمل أو الحياة الاجتماعية أو الأسرية فهو إذا غير متكيف (سرحان، 2013: 9).

2.2.1.2 مناهج الصحة النفسية:

هناك ثلاثة مناهج أساسية في الصحة النفسية وهي:

أ. **المناهج الوقائي:** يتضمن الوقاية من الوقوع في المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية، ويهتم بالأسوياء من الناس ويمكنهم من ميكانيزمات التوافق السوي بشتى إبعاده فيناء بهم عن الأمراض النفسية أو اضطرابات السلوك فتتحقق لهم الصحة النفسية كما يركز على العمل مع الفئات المتمتعة بالحد الأدنى من الصحة النفسية وعلى تقديم سبل الوقاية اللازمة من أجل تجنب الإصابة بالاضطرابات (عوض، 1996: 6).

ب. **المناهج العلاجي:** يهتم بالمرضى النفسيين وباضطرابات السلوك وبالمرضى العقلانيين أيضاً فيستخدم طرق العلاج النفسي المختلفة والتي قد تتضمن أساليب العلاج الجمعي حتى يتمكن المريض من العودة إلى حالة الصحة النفسية ويصبح قادر على التوافق المرن.

ج. **المناهج البنائي الانشائي:** وهو لمن يتمتعون بالصحة النفسية حالياً، ويهدف هذا المنهج الى الرفع من مستوى شعور الأفراد بالصحة النفسية وزيادة فاعليتهم، مما يؤدي الى تحقيق الذات والشعور ومتعة الحياة (القذافي، 1998: 70).

3.1.2 النظريات التي تفسر الصحة النفسية

لقد تعددت آراء علماء النفس في تحديد المظاهر الأساسية التي تتميز بها الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية، وذلك التعدد يرجع إلى اختلاف توجهاتهم النظرية والمدارس التي ينتمون إليها، ولذا نتعرض لبعض النماذج التي حاولت تحديد مثل هذه المظاهر:

1.3.1.2 نظرية التحليل النفسي:

فرويد (fرويد) هو رائد هذه المدرسة، ويرى ان مواجهة الدوافع البيولوجية والفردية والسيطرة عليها بما يتفق ومتطلبات الواقع الاجتماعي يحقق الصحة النفسية (الخالدي والعلمي، 2009: 24).

وبنية نظريته في تفسير الاضطراب النفسي على أساس نشاط طاقة الليبيدو وقسم النفس إلى ثلاثة أجهزة هي :

الصحة النفسية وفق المنحنى الإنساني كما يرى ماسلو وهو احد ممثلي النظرية الإنسانية، ان صاحب الشخصية السوية هو الفرد الذي حظي إشباع حاجاته الأساسية وبذلك يستطيع تحقيق ذاته (كفاي، 1990 : 34).

فالصحة النفسية لدى الانسان تتمثل في تحقيق الفرد لانسانيته تحقيقاً كاملاً لتحقيق حاجاته النفسية، كما عند (ماسلو) أو المحافظة على الذات كما عند (روجرز)، كذلك فإن اختلاف الافراد في مستويات صحتهم النفسية يكون تبعاً لاختلاف ما يصلون اليه من مستويات في تحقيق انسانياتهم (عبدالغفار، 1976: 53).

4.1.2 مظاهر الصحة النفسية

يرى المختصين في علم النفس انه الصحة النفسية مفهوم نسبي وان تقيم الشخصية يتحقق على نحو أفضل في اطار معايير نسبية السوية أو نسبية الصحة النفسية، ففاهيم الصحة والمرض ليست بمصطلحات تشير الى معايير أو معاني مطلقة ولكنها دلائل مميزة متفق عليها لحسب يستخدمها الحالات المختلفة بطريقة نسبية (العبيدي، 2009: 78).

ويرى المختصين انه هناك مؤشرات للصحة النفسية، ومنها الاحساس بالامن والسعادة لدى الفرد استبعاده من القلق والتوتر والخوف من البيئة المحيطة به، وقدرته على التكيف مع الحياة والانتاج (فقرة ذاتي، 2010: 13).

كما يؤكد المختصين ان للأساليب المدرسين والمدرسة يلعبون دوراً اساسي في تلبية حاجات الطلبة وبخاصة صحة النفسية من خلال استخدام اساليب مناسبة للتعامل مع الطفل في المدرسة حيث يؤثر على شخصية الفرد بصورة عامة وفي مؤسسات مثل الأسرة والمدرسة بصورة خاصة (فقرة ذاتي، 2009: 217).

يرى المختصين أنه مظاهر الصحة النفسية تتخلص فيما يلي:

- تكامل الدوافع النفسية . وإدراك الدوافع والأهداف .
- تقبل الفرد لذاته وللغير وللعالم المحيط . وتقبل النقد.
- تحمل الفرد المسؤولية أعماله وأفكاره ومشاعره.

- تقدير الحياة والشعور بالرضى للوجود فيها. والتعاون والمبادأة.

- الاتزان الانفعالي وثبات الانفعالات والسلوك (الخالدي والعلمي، 2009: 17).

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الحاجات النفسية

1.1.2.2 دراسة القواسمة (2019): (درجة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الأيتام، في مدارس الأيتام في محافظة الخليل) هدفت الدراسة الى التعرف على درجات إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الأيتام، في مدارس الأيتام في محافظة الخليل، تكونت عينة الدراسة من (320) طالب وطالبة، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية لبيانات المقياس تم التوصل للنتائج التالي:

وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والدرجة الكلية للرضا عن الحياة لدى الطلبة الأيتام في محافظة الخليل. وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات الاجتماعية والنفسية لمتغير الجنس لصالح الإناث (القواسمة، 2019: 73).

2.1.2.2 دراسة الغامدي، والضبيان (2021): (الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بالملكة العربية السعودية)

تهدف الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية، كما تهدف إلى معرفة الفروق في الحاجات النفسية لدى الأطفال الموهوبين وفقاً لمتغير الجنس والعمر، وقد بلغت عينة الدراسة (174) طفلاً وطفلة تراوحت أعمارهم بين (4-6) سنوات، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين لصالح الأطفال في عمر 6 سنوات، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للأطفال الموهوبين بين الذكور والإناث وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين وفقاً لمتغير الجنس. وجود فروق دالة إحصائية في بعد الكفاءة، وبعد الانتماء، والحاجات النفسية وفقاً للجنس (ذكوراً، إناثاً) لصالح الإناث (الغامدي، والضبيان، 2021: 2).

2.2.2 الصحة النفسية

1.2.2.2 دراسة أبو حسونة (2017): (ضغوط النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطالبات المتزوجات في جامعة إربد الأهلية)

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى كل من الضغوط النفسية والصحة النفسية والعلاقة بينهما. بين الطالبات المتزوجات في جامعة إربد الأهلية في ضوء المتغيرات التالية: (العام الدراسي، المعدل التراكمي، الإنجاب)، وكذلك أكثر مجالات الضغوط النفسي شيوعاً عندهن. تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة متزوجين، وأظهرت النتائج أن مستوى الضغط النفسي مرتفع، بينما مستوى الصحة النفسية

كل من الضغوط النفسية والصحة النفسية والعلاقة بينها. بين الطالبات المتزوجات في جامعة إربد الأهلية في ضوء المتغيرات التالية: (العام الدراسي، المعدل التراكمي، الإنجاب)، وكذلك أكثر مجالات الضغوط النفسي شيوعاً عندهن.

- من حيث الأدوات المستخدمة: بعض الباحثين استخدم مقياس من أعدادهم مثل دراسة القواسمة (2019)، واستخدم الباقي الباحثين مقياس معدة مسبقاً. يظهر لنا ان الباحثين فقط قامو بأعداد مقياس لدراساتهم، أما باقي الدراسات والباحثين فقط تبنو مقياس جاهز وقاموا باستخراج الصدق والثبات منها، أما في البحث الحالي فقد قامه الباحث ببناء مقياس حاجات النفسية وتبنو مقياس جاهز الصحة النفسية وقامو باستخراج الصدق والثبات منها، وتطبيقه على عينة طلبة مدارس الاعدايي في محافظة دهوك.
- **من حيث العينة:** تباينت عينات الدراسات السابقة من حيث الحجم والعينة، وكذلك مرحلة التطبيق اذا كانت دراسة صابر (29) طالباً وهي اصغر العينات، ودراسة غمر (450) طالب وطالبة وهي أكبر العينات، أما البحث الحالي فقد تألفت من (481) طالب وطالبة.

- **من حيث الوسائل الاحصائية:** استخدمت الباحثة مجموعة من القوانين والمعادلات الإحصائية للتحقق من أهداف الدراسة وربط المتغيرات ببعضها البعض، وهذه القوانين هي: (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة القوة التمييزية، معامل الفا كرونباخ للمقياس الحاجات، النسبة المئوية)، وبرامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

3.2.2 أما مدى الإفادة من هذه الدراسات

- أ. أولاً/ إذا تمت الاستفادة منه بالطرق العلمية المعتمدة من قبل الباحثين.
- ب. ثانياً/ وقد تمت الاستفادة من المقاييس المعتمدة من قبل الباحثين مع ان بعضهم كانت متبناه.

ج. ثالثاً/ من حيث الوسائل الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسات .

د. رابعاً/ الاستفادة من المصادر المستخدمة في هذه الدراسات.

3.3 منهجية البحث و اجراءاته:

يتناول هذا الفصل الاطار التطبيقي للبحث ووسوف يوضح الباحث في هذا الفصل بالشرح والتوضيح منهج البحث، ومجتمع البحث واختيار عينة التي طبقت عليها

منخفض، وكما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في مستويات الضغط النفسي بين الطالبات المتزوجات على متغيرات: (العام الدراسي، المعدل التراكمي، الإنجاب) لصالح طلاب السنة الأولى، وأخيراً أظهرت النتائج وجود فروق في مستويات الصحة النفسية بين الطالبات المتزوجات على المتغيرات (السنة الدراسية، والمعدل التراكمي، والإنجاب) لصالح طالبات السنة الرابعة، والزوجات غير منجبات على التوالي. (أبو حسونة، 2017: 329)

2.2.2.2 دراسة اللباد (2018) (الصحة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية)

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى الصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الأصابعة، وكذلك التعرف على العلاقة بين متغير الصحة النفسية، ومتغير التحصيل الدراسي لدى عينة البحث، شملت عينة البحث (156) طالباً وطالبة. وأوضحت النتائج تمتع طلاب السنة الثالثة ثانوي بمستوى جيد من الصحة النفسية، وكما أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغير الصحة النفسية ومتغير التحصيل الدراسي، وكما أوضحت (النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الصحة النفسية وفق متغير الجنس وكان الفرق لصالح عينة الذكور (اللباد، 2018: 20).

3.2.2.2 مناقشة دراسات السابقة

- من حيث الأهداف:

أ. دراسات الحاجات النفسية : هدفت بعض الدراسات التعرف على الحاجات النفسية مثل دراسة الغامدي إذ هدف الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية، كما تهدف إلى معرفة الفروق في الحاجات النفسية لدى الأطفال الموهوبين وفقاً لمتغير الجنس والعمر، القواسمة التعرف على درجات إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الأيتام، في مدارس الأيتام في محافظة الخليل.

ب. دراسات الصحة النفسية: هدفت بعض الدراسات التعرف على مستوى الصحة النفسية مثل دراسة اللباد يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى الصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الأصابعة، وكذلك التعرف على العلاقة بين متغير الصحة النفسية، ومتغير التحصيل الدراسي لدى عينة البحث، ودراسة أبو حسونة هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى

1.1.1.3 تحديد المجالات

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة، حدد الباحث أحد عشرة مجالات وهي (1- الحاجة الى تقدير الذات، 2- الحاجة الى الحب والالتقاء، 3- الحاجة الى الكفاءة، 4- الحاجة الى الجمال، 5- الحاجة الى الأمن، 6- الحاجة الى المعرفة، 7- الحاجة الى الإنجاز، 8- الحاجة الى الاستقلال، 9- الحاجة الى قبول الذات، 10- الحاجة الى تحمل المسؤولية، 11- الحاجة الى القوة)، لقياس اشباع الحاجات النفسية، ولغرض التأكد من صلاحية هذه المكونات عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين بالغ عددهم (15) خبيراً محكماً وطلب منهم بيان رأيهم في مدى صلاحية هذه المكونات لغرض معرفة صلاحية المكونات والأوزان لقياس هذا المتغير، وقد تم عرض المجالات العشرة على المحكمين والمختصين النفسيين في اختصاص والتربويين والنفسيين والقياس والتقويم في أقسام العلوم التربوية في جامعات (دهوك، سوران، زاخو)، والمحقق يوضح ذلك :

2.1.1.3 صياغة فقرات المقياس:

- أ. تجنب العبارات القابلة للتفسير على أنها حقائق .
- أن تقيس الفقرة فكرة واحدة فقط .
- أن تكون الفقرة بصيغة المتكلم.
- أن يكون عدد الفقرات بصيغتها الأولية أكثر من العدد المقرر له بصيغته النهائية، وذلك لاحتمال استبعاد بعضها في أثناء التحليل الإحصائي.
- أن يكون عدد الفقرات إيجابياً والعدد الآخر سلبياً وإن الفقرات السلبية تستخدم لتحديد من تأثير المرغوبة الاجتماعية عند الإجابة على فقرات المقياس (إبراهيم، 2000: 393).

أسماء المحكمين الذين استعانت بهم الباحث في صلاحية المكونات والأوزان لمقياس الحاجات النفسية

ت	أسماء الخبراء وألقابهم	الاختصاص	مكان العمل
1	ب.م. د. احلام محمد	التربية الخاصة	جامعة دهوك / كلية التربية الخاصة طاهر
2	أ.د. جاجان جمعة محمد	علم النفس النمو	جامعة دهوك / كلية التربية اساس
3	أ.د. محمد سعيد محمد	علم النفس التربوي	جامعة دهوك / كلية التربية اساس
4	أ.م.د. الان جميل ابراهيم	طرق تدريس	جامعة دهوك / كلية العلوم الانساني
5	أ.م.د. جيان سعيد عادل	الارشاد النفسي	جامعة دهوك / كلية التربية اساس
6	أ.م.د. رونك حميد عثمان	علم النفس التربوي	جامعة سوران / كلية اداب
7	أ.م.د. ريمونا اشعيا ارميا	الصحة النفسية	جامعة دهوك / كلية التربية اساس
8	أ.م.د. سمية سعيد خالد	علم الاجتماع	جامعة دهوك / كلية التربية اساس

البحث والادوات المستخدمة من حيث صدقها وثباتها واساليب والمعالجات الإحصائية التي استخدمت لتحليل نتائج الدراسة لتحقيق أهداف البحث على النحو التالي:

- **أولاً- منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي.
- **ثانياً- مجتمع البحث:** ويشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المدارس الاعدادية في مركز محافظة دهوك للعام الدراسي (2021-2022) من مختلف الاختصاصات العلمية والادبية، الأقسام العلمية وتضم (الصف الرابع والصف الخامس الإعدادي) والأقسام الأدبية وتضم (الصف الرابع والخامس الإعدادي)، وبذلك ويتكون المجتمع الإحصائي (14733) طالباً وطالبة موزعين على وفق الجنس بواقع (7001) طالباً و (7732) طالبة، وعلى وفق التخصص بواقع (9378) طالباً وطالبة في التخصص العلمي و(5553) طالباً وطالبة في التخصص الإنساني .

- **ثالثاً- عينة البحث (Sample):** تألفت عينة البحث من (481) طالب وطالبة موزعين على الجنس (ذكور وإناث) بنسبة المئوية (3.27 %) وتم اختيارها بأسلوب العشوائي على الأقسام العلمية والانسانية ، بنسبة مئوية قدرها (17.95) وتم اختيارها بالأسلوب العشوائي (الصف الرابع والخامس الاعدادية)، وقد تم اقصاء المرحلة التالية (الصف السادس الاعدادية)، وهي مرحلة محممة ونهائية من مراحل الدراسة وهي مرحلة الوزارة لدى الطلاب، وحتى لا يتأثر على مستوياتهم الدراسية .

3. أداة البحث (Articles of the research)

1.3 مقياس الحاجات النفسية

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي وقياس متغير البحث (مستوى إشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى المراهقين) تطلب وجود أداة ونظراً لعدم وجود مقياس يلائم طبيعة والبيئة الكوردية لقياس الحاجات النفسية، وعدم حصول الباحث على مقياس عربي حديث أو مقياس قريب من المجتمع الكوردستاني، ولكون المقاييس الأجنبية لا تتلائم في بعض فقراتها وطبيعة المجتمع الحالي، كل ذلك دعا الباحث إلى القيام ببناء مقياس عربي وترجمته إلى اللغة الكوردية لقياس هذا المتغير، وحسب خطوات التالية:

1.1.3 إعداد مجالات المقياس

9	أ.م.د. محمد سعيد حسين احمد	علم الاجتماع	جامعة دهوك / كلية العلوم الانسانية
10	أ.م.د. عباد ابراهيم حيدر الاتروشي	الصحة النفسي	جامعة دهوك / كلية العلوم الانساني
11	د. سعيد قادر فقي ابراهيم	علم الاجتماع	جامعة سوران/ كلية اداب
12	د.م. زاهد سامي محمد	علم النفس القوي	جامعة زاخو / فاكلي تربية
13	د.م. خلود بشير عبدالاحد	علم النفس التربوي	جامعة زاخو / فاكلي تربية
14	م.د. رضوان صديق سعيد	الارشاد النفسي	جامعة دهوك / كلية التربية اساس
15	م.د. كاروان كاكهرا كاكهمد	علم النفس القوي	جامعة سوران/ كلية اداب

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية :

- القوة التمييزية لل فقرات التي استخرجت بطريقة المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا حيث افترضت الباحث أن لل فقرات القدرة على التمييز بين الأفراد الذين شبعت الحاجات النفسية والأفراد الذين لا يشبع وقد تحقق ذلك من خلال قدرة الفقرات على ذلك فعلاً.
- ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس وتكون المقياس بصورته النهائية من (52) فقرة، وقد تم الاعتماد على المدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقرة وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

2.1.3 ثبات مقياس للحاجات النفسية والصحة النفسية:

1.2.1.3 اعادة الاختبار (Test-retest)

كأحدى طرق مستخدمة لقياس ثبات المقياس، يعني تطبيق المقياس أو الاختبار مرتين على نفس المجموعة من المستجيبين والحصول على نتائج متشابهة تقريباً، وعندما يكون المقياس ثبات بدرجة عالية يعني ذلك قد يكون معادلة بيرسون يقع بين (80%) أو (90%) (Dunn, 2001, P.229).

عينة الثبات تألفة (60) طالب وطالبة من مدارس الاعدادية ولإيجاد معامل ثبات المقياس من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني، وقد بلغت قيمة ثبات المقياس (0,80) وتعد هذه النتيجة مقبولة لوصف المقياس بالثبات، إلى أن معامل الارتباط كما أن معظم المقاييس المشابهة للمقياس الحالي التي اطلع عليها الباحث كان معامل ثباتها قريباً من معامل ثبات المقياس الحالي.

3.1.3 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث مجموعة من القوانين والمعادلات الإحصائية للتحقق من أهداف الدراسة وربط المتغيرات ببعضها البعض، وهذه القوانين هي:

- الاختبار التائي لعينة واحدة (T- test For One Sample Case): وقد

تم استعماله لقياس الهدف الثاني من الدراس

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test For Two Intdepent

Samples): استعمل لإيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس الدراسة بأسلوب

العينتين المتطرفتين.

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Cofficient):

استعمل لحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار

ب. الخصائص السيكومترية لمقياس الحاجات النفسية: أن توفير الخصائص

السايكومترية في الأداة التي اعتمدها الباحث في البحث الحالي في قياس المتغيرات تعتبر ضرورية، لذلك قام الباحث بأستخراج الصدق بالطرق الآتية :

- الصدق الظاهري: يشير الصدق الظاهري إلى مدى صلاحية المقياس

وصحته في قياس ما أعد لقياسه (الأنصاري، 2002 : 73). بالرغم من أن الصدق الظاهري لا يكون كافياً في المقاييس النفسية، ولكن يمكن الاعتماد على الصدق الظاهري عندما تحدد مكونات المقياس تحديداً جيداً وتستخرج لها الأهمية النسبية ثم يغطي كل مكون بعدد كاف من الفقرات. قد قام الباحث بصياغة مقياس (اشباع الحاجات النفسية) بصورته الأولية والبالغ (60) فقرة، والموزعة على مجالات المقياس الثمانية وتعليقاته وبدائله وبعض المعلومات الديمغرافية الاسم والتخصص والمرحلة، بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في علم النفس والعلوم التربوية والنفسية والقياس للحكم على صلاحيتها في قياس ما وضعت من أجل قياسه ومن حيث الصياغة والشمولية والوضوح، كما طلب من الخبراء الحكم على انتماء الفقرة للمجال الذي وضعت فيه، و تم على بدائل الاستجابة. وتم الاعتماد على معيار اتفاق الخبراء على نسبة (80%) فأكثر من آراءهم في إبقاء أي فقرة من الفقرات أو حذفها وبناء على ما تقدم فقد حصلت كل الفقرات على النسبة المذكورة.

- صدق البناء: يقصد بصدق البناء هو صدق مستمد من إطار نظري

وتحديد صلاحية المقاييس التربوية والنفسية أو سمة معينة أو تكوين افتراضي، ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجات المقياس مع الفرضيات المرتبطة بالخاصية المقاسة (أحمد، 2013 : 63).

- معادلة القوة التمييزية: لاختبار الفرق بين درجات المجموعتين العليا والدنيا في تحليل فقرات مقياس (حاجات النفسية).
وتم الاعتماد على الحاسب الآلي بواسطة برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS نسخة (25) (Statistical Package for Social Sciences) (Program).

2.3 عرض نتائج البحث ومناقشته

1.2.3 الأهداف المتعلقة بالحاجات النفسية:

1.1.2.3 الهدف الاول : ما مستوى اشباع الحاجات النفسية لدى افراد عينة البحث بشكل عام؟

للتحقق من ذلك استخرج الباحث المتوسط الفرضي والحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة ثم طبق بعدها الاختبار التائي لعينة واحدة ودرجت النتائج في الجدول (1)

يتضح من الجدول (1) وقد بلغ المتوسط الفرضي (156) والمتوسط الحسابي (196.72)، والانحراف المعياري (14.765)، وعندما مقارنة بالقيمة التائية المحسوبة وهي (60.4) مع القيمة التائية الجدولية هي (1.64)، عند مستوى دلالة (0.05)

جدول(1) يوضح نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمستوى إشباع الحاجات النفسية لدى عينة الدراسة ككل

العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى دلالة ودرجة الحرية	الدلالة
481	156	72.196	765.14	4.60	64.1	05.0
						يوجد فرق (480)

ودرجة الحرية (480) وهذا يعني هناك فرق بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة ، أي أن افراد العينة يشعرون بتلبية واشباع حاجاتهم النفسية. ويعزو الباحث سبب ذلك الى أن المؤسسات الاجتماعية والأسرة والمدرسة لها تأثير في حياة المراهقين، حيث أشبع حاجاتهم النفسية، ويشعرون بالاستقلالية والكفاءة والقدرة على الإنجاز، وتقدير الذات والحب والانتماء والكفاءة والجمال والأمن والمعرفة، وهذا مؤشر ايجابي بين الأسرة والمدرسة حيث قامو بدورهم الايجابي في حياة عينة أفراد البحث الحالي، وهذا يطابقه مع ما يتوقع من المؤسساتي المذكورة.

2.1.2.3 الهدف الثاني: معرفة فرق بين مستوى الحاجات النفسية لأفراد عينة

البحث تبعاً المتغيرات الجنس والتخصص:

أ. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الحاجات النفسية لأفراد عينة البحث حسب متغير الجنس (الذكور ، الإناث)؟ وللتحقق من هذا الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة ومن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما هو في الجدول (2).
جدول (2) يوضح نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسطي درجات الحاجات النفسية حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى دلالة ودرجة الحرية	الدلالة
				الحسوبة	الجدولية		
الذكور	241	198.37	13.703	2.46	1.96	0.05	يوجد فرق ولصالح الذكور
الإناث	240	195.07	15.614			(479)	
المجموع	481						

يتضح من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغ (198.37)، والانحراف المعياري (13.703)، والمتوسط الحسابي للإناث (195.07)، والانحراف المعياري (15.614) وعندما مقارنة بالقيمة التائية المحسوبة وهي (2.46) مع القيمة التائية الجدولية وهي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (479) ظهرت إنها دالة احصائياً حيث وجود فروق دالة في الصحة النفسية، بحسب متغير الجنس ولصالح طلبة الذكور، وهذا يؤكد الهدف الاول عند متغير إشباع حاجات النفسية، ويعني ذلك أن طلبة الذكور يتمتعون أكثر بالصحة النفسية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المجتمع الكوردي، حسباً يرون المخصصين مجتمع ذو نظام أبوي (patrilocal)، والعائلة الكوردية يفضل الأبناء فيها على عادة البنات، والذكور فيها يتمتعون بحرية أكثر وذلك يحسون بإشباع حاجاتهم النفسية مقارنة مع البنات (عارف، 1984: 116)، لذلك نرى في العائلة والمؤسسات يتحتم بالابناء أكثر ويعطونهم فرصة أكثر للتعبير عن أنفسهم، وهذا ما يؤدي إلى الاستقلالية والتمتع بالحرية أكثر، وفي النتيجة تؤدي إلى إشباع حاجاتهم أكثر، وأن التنشئة الاجتماعية والنمط الجنسي والتربية الأسرية في البيئة الكوردية تعمل على تشجيع الذكور للمبادرة والتصرفات والاستقلالية النسبية والمادية والمعنوية للاعتماداً على النفس والشعور بالملكية الاجتماعية لشؤونهم العامة والدراسية بخاصة، فكثرة إهتمام الآباء بالذكور ومتابعهم وتلبية حاجاتهم ومتطلباتهم التي ربما تكون أكثر من لأبناء التي تفرضها للإناث على الآباء مما أدى بهم إلى أكثر إشباعاً لحاجتهم النفسية .

ب. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الحاجات النفسية لأفراد

عينة البحث حسب متغير التخصص (العلمي ، الادبي)؟ وللتحقق من هذا الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة ومن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما هو في الجدول (3).

جدول (3) يوضح نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسطي درجات الحاجات

النفسية حسب متغير التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى دلالة ودرجة الحرية	الدلالة
			المحسوبة	الجدولية		
العلمي	195.40	14.235			0.05	يوجد فرق ولصالح الأدي
الأدي	198.44	15.290			1.96	
المجموع	481				(98)	

يتضح من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لطلاب قسم العلمي (195.40)، والانحراف المعياري (14.235)، والمتوسط الحسابي الأدي (198.44)، والانحراف المعياري (15.290) وعندا مقارنته بالقيمة التائية المحسوبة وهي (2.25) مع القيمة التائية الجدولية وهي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (98)، هذا يعني هناك فرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في الحاجات النفسية حسب متغير التخصص ولصالح طلبة اختصاص أدي. بمعنى آخر ان الاختصاص الأدي سجلو مستويات أعلى من إشباع الحاجات النفسية على مقياس الحاجات النفسية من طلبة الإختصاص العلمي، ويفسر الباحث ذلك إلى أن لطبيعة الدراسة الانسانية دور للحصول الى هذه النتيجة، حيث أن منهج الدراسي في التخصصات الإنسانية أكثر مرناً ومشوقاً مع الطلبة، والاقسام العلمية أكثر جموداً ومعتداً من حيث المحتوى، لذلك نرى أنه المنهج الدراسي في اختصاص انساني أدت أكثر الى اشباع حاجات الطلبة المراهقين في مرحلة إعدادية مقارنتاً بالاخصاص العلمي، وأنه طبيعة الدراسات في الأقسام العلمية التي تتطلب جهداً وواجبات أكثر والأنشغال بالمجالات العملية والتطبيقية والعلمية.

2.2.3 الأهداف المتعلقة بالصحة النفسية:

1.2.2.3 الهدف الثالث : ما مستوى الصحة النفسية لدى افراد عينة البحث بشكل

عام؟ للتحقق من ذلك استخرج الباحث المتوسط الفرضي والحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة ثم طبق بعدها الاختبار التائي لعينة واحدة وادرجت النتائج في الجدول (4)

جدول (4) يوضح نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة امستقلة بمقياس الصحة النفسية لدى عينة

البحث ككل

العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى دلالة ودرجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
481	120	128.48	12.319	15.09	1.64	0.05 (480)	يوجد فرق

يتضح من الجدول (4) استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة، وقد بلغ المتوسط الفرضي (120) والمتوسط الحسابي (128.48)، والانحراف المعياري (12.319)، وعندا مقارنته بالقيمة التائية المحسوبة وهي (15.9) مع القيمة التائية الجدولية وهي (1.64)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (481)

ظهرت إنها دالة احصائياً حيث وجود فروق دالة في الصحة النفسية، وهذا يعني فرق بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة، أي أنه أفراد عينة البحث الحالي يشعرون بصحة النفسية. ويشير الباحث سبب ذلك الى أنه أفراد عينة البحث لديهم إشباع حاجاتهم النفسية، وذلك أدت الى الشعور بالطمأنينة والأمان، والذي قد يؤدي الى الشعور بالصحة النفسية، وهذا يؤكد أن الهدف الاول في مجال اشباع الحاجات النفسية. والعلاقة بين الصحة النفسية واشباع الحاجات النفسية ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فعدم اشباعها يؤدي الى الشعور بالاحباط والى الإعاقة في الصحة النفسية، ويؤدي اشباعها الى النمو النفسي السوي وعدم الاصابة بالاضطرابات النفسية الحادة، والاطمئنان النفسي، وهذا يعني ان البيئة الاجتماعية صديقة له كما يزداد من شعور الفرد بالآخرين، يقبلونه داخل الجماعة (زيدان، 2000: 183)

2.2.2.3 الهدف الرابع: معرفة الفروق بين درجات الصحة النفسية لأفراد العينة حسب المتغيرات :

1- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الصحة النفسية لأفراد عينة البحث حسب متغير الجنس (ذكر ، إناث) ؟ وللتحقق من هذا الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة ومن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما هو في الجدول (5).

جدول (5) يوضح نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسطي درجات الصحة النفسية حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى دلالة ودرجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
الذكور	241	130.83	13.661			0.05	يوجد فرق ولصالح الذكور
الإناث	240	126.12	10.306			1.96	
المجموع	481					(479)	

يتضح من جدول (5) أن المتوسط الحسابي للذكور (130.83)، والانحراف المعياري (13.661)، والمتوسط الحسابي الإناث (126.12)، والانحراف المعياري (10.306) وعندا مقارنته بالقيمة التائية المحسوبة وهي (4.2) مع القيمة التائية الجدولية وهي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (479) ظهرت إنها دالة احصائياً حيث وجود فروق دالة في الصحة النفسية، بحسب متغير الجنس ولصالح طلبة الذكور، وهذا يؤكد الهدف الاول عند متغير إشباع حاجات النفسية، ويعني ذلك أن طلبة الذكور يتمتعون أكثر بالصحة النفسية. ويفسر الباحث ذلك إلى أن التطبيع الاجتماعي والتنميط الجنسي في العائلة الكوردية يعطي إهتمام أكبر بالذكور وتلبية حاجاتهم العامة، مما يؤدي الى الاحساس بالحرية أكبر والتمتع بالحياة والشعور

بالعافية والصحة النفسية أكثر مقارنتاً بالأنث التي كانت حريتهم وحياتهم مقيّدة بالقوانين والعادات المجتمع الكوردي.

ب- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الصحة النفسية لأفراد

عينة البحث حسب متغير التخصص (علمي ، ادبي)؟ وللتحقق من هذا

الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة

ومن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما هو في الجدول (6).

جدول (6) يوضح نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسطي درجات الصحة النفسية

حسب متغير التخصص.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى دلالة ودرجة الحرية	الدالة
العلمي	272	127.00	13.100			
الادبي	209	130.40	10.957	3.02	0.05	لا يوجد فرق
المجموع	481				(479)	

يتضح من الجدول (3) المتوسط الحسابي طلاب ذو اختصاص علمي (127.00)،

والانحراف المعياري (13.100)، والمتوسط الحسابي الادبي (130.40)، والانحراف

المعياري (10، 957) وعندما مقارنته بالقيمة التائية المحسوبة وهي (3.02) مع القيمة التائية

الجدولية وهي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (479) هذا يعني

هناك فرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في الصحة النفسية حسب

متغير التخصص ولصالح التخصص ادبي. يفسر الباحث ذلك الى أن طبيعة

الدراسية والمواد الدراسة في الفرع الادبي لهم تأثير في حياتهم التعليمية والاسرية لدى

الطلبة، حيث هذا المواد أكثر تركيزاً على الجوانب الانساني والاجتماعي، بدلاً من

التركيز على العلوم الصرفة مثل الرياضيات والكيمياء والفيزياء....الخ، مما يؤدي بدوره

الى شعور الطلبة بالارتياح والطمأنينة أكثر، وبالتالي التمتع بالصحة النفسية الجيدة

لدى عينة أفراد البحث الحالي.

3.2.2.3 الهدف الخامس: هل هناك علاقة ارتباطية ذو دلالة إحصائية بين

درجات الحاجات النفسية والصحة النفسية لدى افراد عينة البحث ؟

وللتحقق من ذلك استخرج الباحث المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكلا

المقياسين ثم طبق معالة ارتباط بيرسون وادرجت النتائج في الجدول (7)

جدول (7) يوضح العلاقة الارتباطية بين الحاجات النفسية والصحة النفسية.

المقياس	توسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	قيمة معامل ارتباط بيرسون
الصحة النفسية	128.48	12.319	481	0.088
الحاجات النفسية	196.72	14.765	481	0.096 (0.05)
				(479)

يتضح من الجدول (4) التعرف على لتحقيق هذا الهدف فقد استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة، وقد بلغ المتوسط الحسابي الصحة النفسية (128،48)، والانحراف المعياري (12.319)، والمتوسط الحسابي الحاجات النفسية (196،72)، والانحراف المعياري (14.765)، وعندما مقارنته بالقيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة والتي بلغت (0.096) أكبر من القيمة الجدولية معامل ارتباط بيرسون وهي (0.088) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (479)، هذا يعني أن هناك علاقة ارتباطية دال احصائيا بين الحاجات النفسية والصحة النفسية عند هذه العينة. ويؤكد ذلك النتائج التي وصلت اليها البحث الحالي عند عرض ومناقشة نتائج المتغير الرئيسي في البحث الحالي إشباع حاجات النفسية والصحة النفسية، حيث لاحظنا كلما يزداد مستوى اشباع الحاجات النفسية لدى أفراد عينة البحث الحالي كلما زادت نسبة ومستوى الصحة النفسية لديهم. وحيث يؤكد ماسلو أن هناك علاقة قوية بين إشباع حاجات الفرد ومستوى شعور بالصحة النفسية، ويربط بين الحاجات النفسية وإشباعهم لدى الأفراد، مما يؤدي إلى تحقيق الذات، وبالتالي تحرك الفرد نحو الصحة الجسمي والنفسية (غباري، ب.س:228)، وهذا ما وصل اليه البحث الحالي خلال تطبيق مقياسي الاشباع الحاجات النفسية والصحة النفسية على عينة مجموعة من المراهقين الطلبة المرحلة الاعدادية.

3.3 وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات

والمقترحات وكما يلي:

1.3.3 الاستنتاجات هي كما يلي :

- أن افراد العينة يشعرون بتلبيه واشباع حاجاتهم النفسية بصورة عامة.
- وان أفراد عينة البحث الحالي يتمتعون بالصحة النفسية بصورة عامة.
- أن طلبة الذكور لعينة البحث الحالي يشعرون حاجاتهم النفسية أكثر ويتمتعون بالصحة النفسية أكثر مقارنتاً مع الأنث، كما وأن طلبة الذين يدرسون في اختصاص ادبي عبرو عن إشباع حاجاتهم النفسية أكثر وأنهم يتمتعون بالصحة النفسية أكثر مقارنتاً مع الطلبة الذين يدرسون في قسم العلمي.
- وأن هناك علاقة ارتباطية دال احصائيا بين الحاجات النفسية والصحة النفسية عند عينة البحث.

2.3.3 التوصيات

ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية فهناك توصيات للجهات المعنية وكما يأتي:

2. قەرەجەتائى، كەرىم شەرىف، (2009)، سايكولوژيا گەشە: مندال و ھەرزەكار، چاپى يەكەم، چاپخانەى پەيوەند، سلجاني.

2.4 المصادر العربية:

1. ابراهيم، علي محمد (2000): دافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين كما تقيسها الفقرات الموجبة والسالبة دراسة سيكومترية" مجلة الدراسات النفسية، العدد(2)، مجلد(27) الجامعة الاردنية.
2. أبو حسونة، نشأت محمود (2017): الضغوط النفسية وعلاقته بالصحة النفسية لدى الطالبات المتزوجات في جامعة اربد الاهلية، المجلة الدولية للبحث في التربية وعلم النفس. مج. 5، ع. 2، أكتوبر 2017، جامعة اربد الخاصة - المملكة الأردنية الهاشمية
3. أحمد، فنان أحمد (2013)، قياس السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة زاخو (بناء وتطبيق)، رسالة ماجستير، جامعة زاخو، فأكوليتي العلوم الانسانية- قسم علم النفس.
4. الاسطل، ساح (2013): الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الاساسية بمحافظات غزة، دراسة مقارنة بين المحرومين و غير المحرومين من الام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، غزة، فلسطين . تاريخ الزيارة الموقع، 2021، <https://search.mandumah.com>
5. إسماعيل تنية إبراهيم (2001): عوامل الصحة النفسية السليمة، أثارك للطباعة والنشر، القاهرة.
6. الانصاري، بدر محمد (2000): أعداد صورة عربية لمقياس التوجه نحو الحياة يوصف مقياساً للتفاؤل، مجلة العلوم الاجتماعية، ع(4)، م (3)، مجلس النشر العلمي، جامعة الاردن.
7. اللباد، عبدالله المختار (2018): الصحة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، كلية الآداب الأصابعة جامعة غريان .
8. بلقيس، أحمد ومرعي توفيق (1983): المبسر في علم النفس التربوي، ط1، دار الفرقان، عمان- الاردن.
9. بطرس، بطرس حافظ (2008): التكيف والصحة النفسية للطفل ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع: الاردن- عمان.
10. بكر، محمد السيد (2013): الحاجات النفسية لدى عينة من طلبة وطالبات كليتي العلوم والآداب والجمع بطبرجل (المنطقة الشمالية بالسعودية): مجلة دراسات الطفولة، مج 16، ع58، جامعة عين الشمس كلية الدراسات العليا الطفولة (تصدرها من السعودية).
11. الجرهمي، أحمد علي (1992): الاغتراب وعلاقته ببعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراء غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
12. الخاللي، عطاءالله فؤاد، والعلمي، دلال سعدالله (2009). الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف والتوافق، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
13. الباهري، صالح (2010): مبادئ الصحة النفسية، الطبع الثانية، دار وائل للنشر، عمان- الاردن
14. الدريدي، هدى (2010) الحاجات النفسية للتلاميذ المتأخرين دراسياً بمدينة الأبيض وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي. رسالة دكتورا غير منشورة، جامعة الخرطوم، السودان.
15. ربيع، محمد شحاته (2011): المرجع في علم النفس التجريبي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
16. زهران، حامد (2005): الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط 4، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة-مصر.
17. زيدان، مصطفى محمد (1994): النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية، ط4، دارالشروق للنشر، جدة- السعودية.

- إعتاد مقياس اشباع الحاجات النفسية الذي تم إعداده في البحث الحالي لغرض معرفة مستوى إشباع حاجات المراهقين من قبل المدرسين والمرشدين التربويين في المدارس.

- توعية الآباء والأمهات من قبل وزارة التربية بأهمية تربية الأبناء بصورة تمكنهم من الاعتدال على أنفسهم في مواجهة تحديات الحياة بناءً على مستوى إشباع حاجاتهم النفسية وصحتهم النفسية.

- إقامة الندوات والنشاطات التثقيفية عبر وسائل الإعلام ومن خلال مختصين في علم النفس من أجل توعية الآباء والأمهات والمدرسين والمعلمين والمؤسسات التربوية بمخاطر عدم إشباع حاجات من قبل الأسرة والمدرسة وتأثيراتهم السلبية على تنمية شخصية المراهقين.

- ضرورة تضمين المناهج الدراسية برامج حول إشباع الحاجات النفسية والصحة النفسية المبينة على أسس نفسية واجتماعية سليمة.

3.3.3 المقترحات

- قدم الباحث المقترحات الآتية لتكون مشاريع بحثية بغية الاستفادة منها من قبل الباحثين مستقبلاً:

- إجراء دراسة مقارنة في المتغيرات الرئيسية للبحث الحالي نفسها بين طلبة المراهقين في محافظات إقليم كردستان العراق أو العراق بأجمليه.
- وإجراء دراسة مماثلة (مشابهة) على فئات اجتماعية أخرى مثل طلبة الجامعة، الموظفين في دوائر الحكومية، المدرسين والمعلمين أو المربين... الخ .
- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة العلاقة بين إشباع الحاجات النفسية والصحة النفسية أساليب التنشئة الأسرية، والتكيف النفسي والاجتماعي والتفاعل الاجتماعي والاستغلال النفسي، وكشف الذات، وقلق المستقبل، والذكاء الاجتماعي والانفعالي، والثقة بالنفس، وأساليب مواجهة المشكلات أو التعامل مع ظغوط الحياة، والصلابة النفسية، والمثالية في الحياة، والفراغ العاطفي، والأثران الأنفعالي، لدى المراهقين في المجتمع الكوردي.

4. المصادر

1.4 مصادر الكوردية:

1. قەرەجەتائى، كەرىم شەرىف (2010): نەخوشى وگرفتە دەرونى وکۆمەلەيتەکان، چاپخانه، چاپخانەى پەيوەند، سلجاني

18. زغلول، رافع وآخرون (2019): الحاجات النفسية في ضوء نظرية تحديد الذات وعلاقتها بالسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك، جامعة يرموك- الأردن. دراسات، العلوم التربوية، المجلد 46، العدد 1، ملحق 2.
19. سرحان، وليد يوسف (2013): الصحة النفسية، ط 1، مجلد 1، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات للنشر- امارات العربية المتحدة.
20. الشهري، علي بن عبد الرحمن (2004) العنف في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب، رسالة منشورة لنيل شهادة الماجستير، جامعة نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
21. صالح، قاسم حسين (2011): الشخصية العراقية، المظهر والجوهر: تحليلات سيكوسوسيولوجية، ط 2، ضفاف للنشر والتوزيع والطباعة، بغداد، العراق.
22. عارف، مجيد حميد (1984): الاثنوغرافيا والاقاليم الحضارية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الطبعة لا توجد، جامعة بغداد.
23. العاني، محمداحميد، والظفري، سعيد سليمان (2013): الحاجات النفسية والاجتماعية للمرأة العاملة، جامعة سلطان قابوس، مسقط- عمان.
24. عبدالأحد، خلود بشير (2005): أثر نجاح تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين، جامعة الموصل، (رسالة ماجستير غير منشورة).
25. عبد الغفار، عبدالسلام (1976): مقدمة في الصحة النفسية، دار النهضة، الجزء الأول، دار قباء للنشر، القاهرة، مصر.
26. العبيدي، محمد جاسم (2009): علم النفس الإكلينيكي، ط 1، الاصدار الثاني، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
27. عقراوي، هوشنك أكرم خورشيد (2016): صورة الجسم وعلاقتها بالإيهام النفسي لدى المراهقين والمراهقات في محافظة دهوك، جامعة دهوك، (رسالة ماجستير غير منشورة).
28. عوض، كامل محمد (1996): علم النفس الاجتماعي، الطبعة لا توجد، دارالكتب العلمية للنشر.
29. عيسوي، عبدالرحمن (1992): النمو الروحي والحلقي، الطبعة لا توجد، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
30. غانم، محمد حسن (2009): مقدمة في علم الصحة النفسية (تأصيل نظري ودراسات ميدانية)، ط 1، المكتبة المصرية، الإسكندرية للنشر.
31. غباري، ثائر وآخرون (ب.س.): علم النفس العام، الطبعة لا توجد، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان: الاردن.
32. الغامدي، أروى عبدالله أحمد و الضبيان (2021): الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة العربية السعودية. المجلة العربية للإعاقه والموهب، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج 5، ع 18.
33. فهمي، مصطفى (1995): الصحة النفسية، دراسات في سيكولوجية التكيف، ط 3، الناشر مكتبة الخانجي، القاهرة.
34. قبوس، وداد سالم (2011): خصائص النمو الطفل ما قبل المدرسة، ط 1، خوارز العلمية: ناشرون ومكتبات، جديدة.
35. القذافي، رمضان محمد (1998): الصحة النفسية والتوافق، ط 2، القاهرة، مصر.
36. القريطي، عبد المطلب أمين (2003)، في الصحة النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
37. القواسمة، رغد كمال (2019): درجة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الأيتام في مدارس الأيتام في محافظة الخليل. جامعة الخليل، فلسطين تاريخ الزيارة الموقع <http://dspace.hebron.edu>, 2021
38. الكحلوت، أماني أحمد (2011): دراسة مقارن للتوافق النفسي الاجتماعي لدى ابناءالعاملات وغير العاملات في المؤسسات الخاصة في مدينة غزة، رسالة ماجستير، جامعة اسلامية- غزة، كلية التربية- قسم علم النفس. تاريخ الزيارة 2022، <https://www.psyco-dz.info>
39. كفاي، علاء الدين (1990): الصحة النفسية، الطبعة الثالثة، للطباعة والنشر، القاهرة.
40. كلاب، نسرین خمیس محمد (2014): إشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى المراهقين الأيتام المقيمين في المؤسسات الايوائية وغير الايوائية بمحافظات غزة"دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير بكلية التربية في الجامعة الإسلامية - غزة- فلسطين تاريخ الزيارة <http://hdl.handle.net/> 2021
41. محمد، نصرالدين ابراهيم، عمر، جيهان حسين (2019): واقع الصحة النفسية لدى طلبة فأكلي التربية في ضوء بعض المتغيرات، دراسة المقارنة- جامعة زاخو، مجلة توزير، المجلد الثانية، عدد 4، جامعة سوران، عراق.
42. مرسي، كمال ابراهيم (2008): الأسرة والتوافق الأسري، ط 1، دار النشر للجامعات القاهرة.

3.4 مصادر الأجنبية

1. Wane K . Hoy & Cecil G Miskel (2005). Educational administration: theory, research , and practice 7th edi., mc graw hill, Higher Education.
2. Dunn S. Dana(2001). Statistics and data analysis for the behavioral sciences, 1st ed,MC Graw_Hill higher Education