

اتجاهات الجهات ذوي العلاقة بالعملية التعليمية نحو إضافة مادة علم النفس ضمن مقررات المنهج الدراسي للمرحلة الإعدادية في إقليم كردستان

م.د. نصرالدين ابراهيم محمد وم.د. ستار جبار حاجي وم.م. جيهان حسين عمر
قسم علم النفس العام، فاكولتي التربية، جامعة زاخو، كردستان، العراق

المستخلص

تهدف البحث الحالي التعرف على اتجاه المشرفين والمديرين والمدرسين في مركز قضاء زاخو نحو إضافة مادة علم النفس ضمن المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية في إقليم كردستان والتعرف على الفروق في الاتجاه تبعاً لمتغير: (الجنس، والتحصيل الدراسي، والتخصص، وسنوات الخدمة)، وتألفت عينة البحث (١٩٥) شخصاً من ذوي علاقة بالعملية التربوية، منهم (١٢) مشرفاً تربوياً و(١٢) مديراً و(١٧١) مدرساً في المدارس الإعدادية في مركز قضاء زاخو اختيروا بطريقة عشوائية، ولتحقيق أهداف البحث وضع الباحثون استبانة لقياس اتجاهات أفراد عينة البحث تألفت من (٣٣) فقرة، وتم استخراج الخصائص السيكومترية لها، وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة، أظهرت النتائج وجود مستوى إيجابي من قبل أفراد عينة الدراسة نحو إضافة مادة علم النفس ضمن المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية في إقليم كردستان، مع عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهاتهم وفقاً لمتغيرات الجنس، والتحصيل الدراسي وسنوات الخدمة، في حين أظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة احصائية في اتجاهاتهم نحو إضافة مادة علم النفس وفقاً لمتغير التخصص الدراسي، ولصالح التخصص الأدبي، وعلى ضوء نتائج الدراسة قدم الباحثون مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات البالية: اتجاهات، العملية التعليمية، علم النفس، المنهج المدرسي، مرحلة التعليم الإعدادي.

١. المقدمة

أفراداً منتجين في خدمة المجتمع المحلي خاصة والعالم الانساني بأكمله (العزي، ٢٠١١:

١٥٣).

فالمدرسة تقرر الاتجاهات الفكرية والاجتماعية والوجدانية من خلال المناهج الدراسية والكتب والأنشطة المدرسية التي تنقل المعرفة إلى المتعلم وتوجهه لكي يكون فرداً صالحاً في مجتمعه، وبذلك تسهم اسهاماً مؤثراً في عملية التنشئة الاجتماعية (العتوم، ٢٠٠٩: ١٨٦)، أن المناهج الدراسية تعمل على تقديم المثل الأعلى والإجابات النهائية التي يجب أن يرتضيها الطالب ويعتقها، في حين أنها ينبغي أن تهتم بتكينه لكي يصل بنفسه إلى المثل الأعلى أو يختار ما يرتضيه لنفسه من اتجاهات وتوجهات مختلفة ومن ثم يتحكم في مصيره مما يجعل التعليم وسيلة لكي يتمكن الطالب من اكتساب الثقة بنفسه والقدرة على التفاعل والمشاركة (عبدالحمد، ٢٠٠٤: ١٦١).

لقد وجدت الديموقراطية لتحسين فرص التعليم ولقيادة التغيير في المجتمعات من خلال المناهج التي ستكون لها دور الأكبر في نهضة الأمة وخصوصاً في عصر المعرفة والتخصص

يعد التعليم من أهم العوامل التي تكون البيئة الثقافية للمجتمع وقد حاول الباحثون فحص العلاقة بينها وبين الظواهر الاجتماعية المختلفة في المجتمع، وأن أي مجتمع يرغب في التقدم والتطور وتحقيق أهدافه الانسانية لا بد من الاهتمام بتنمية الانسان وإعداده إعداداً تربوياً ونفسياً جيداً، ذلك عبر المؤسسات التعليمية المختلفة بشكل عام، والمدارس بشكل خاص، والتي تقع على عاتقها مسؤولية تربية وبناء شخصية أبنائها وتنشئتهم وتطبيع هذه الشخصية وتزويدهم بالمعرفة اللازمة لتنمية قدراتهم واستعداداتهم وجعلهم

المجلة الأكاديمية لجامعة نورو
المجلد ٦، العدد ١ (٢٠١٧)

استلم البحث في ٢٠١٦/٧/١، قبل في ٢٠١٦/٩/٤

ورقة بحث منتظمة نشرت في ٢٠١٧/٣/٢٨

البريد الإلكتروني للباحث: sattar.haji@uoz.edu.krd

حقوق الطبع والنشر © ٢٠١٧ أساء المؤلفين. هذه مقالة الوصول اليها مفتوح موزعة تحت رخصة

المشاع الايداعي النسبية - CC BY-NC-ND 4.0

(٣١٢) هذا يعني كلما كانت موضوع الاتجاه لدى الفرد واضحاً يكون أقل جهوداً من الناحية الفكرية وعملية تغيير الاتجاه لديه سوف يكون أسهل أن تتراكم الاتجاهات في ذهن الفرد وزيادة الاعتماد عليها تحد من حريته في التصرف وتصيح أنماط سلوكية روتينية متكررة ويسهل التنبؤ بها ومن ناحية أخرى فهي تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمراً ممكناً وميسراً للحياة الاجتماعية، ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصراً أساسياً في تفسير السلوك لدى الفرد والتنبؤ بالسلوك المستقبلي له وللجاعة أيضاً (ابوجادو، ٢٠٠٧: ١٩٢).

إن عملية التعلم والتعليم هي محور الاهتمام الأساسي لعلم النفس التربوي، كما أن دراسة هذه العملية ليست غاية بحد ذاتها، وإنما وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة التي تحددها فلسفة التربية، كما يهدف علم النفس التربوي إلى فهم أكثر لعملية التعلم وطبيعة المتعلم والموقف التعليمي أخذاً في الاعتبار التفاعل القائم بين المعلمين والمتعلم وموقف التعلم وعوامل أخرى خارج بيئة المدرسة، بالإضافة إلى أن هذا العلم يزود المعلم ببصيرة علمية في مختلف نواحي عملية التعلم والتعليم (العبيدي، ٢٠٠٩: ٢٢).

والتدريس بحد ذاته لا يكون فعالاً إلا إذا اهتم بمعالجة المتغيرات النفسية التي تتحكم في عملية التعلم، وهي تعد نقطة البداية الأكثر ملاءمة وقدرة على اكتشاف المبادئ العامة التي يمكن أن تصاغ في ضوء كل من العمليات النفسية وعلاقات السبب بالنتيجة (أبو حطب وصادق، ١٩٧٧: ٨٩). فخصائص المتعلم وطبيعته تكوينه العضوي والنفسي تؤثر على فاعلية الموقف التعليمي، فالمتعلم يتعامل مع المثيرات التي يستقبلها والمتمثل بالمعلومات من خلال حواسه، ويقوم المخ بترجمتها وتحويلها وإعطائها المعاني والدلالات، وينشط الجهاز العصبي المركزي للتفاعل مع مدلول هذا الاستثارات فتحدث استجابات حركية مهارية أو عقلية معرفية أو دافعية انفعالية، ويظهر رد الفعل الاستجابي أما بصورة صريحة يمكن ملاحظتها وقياسها، أو بصورة كامنة تختزن وتستدعي عند الحاجة، أو تشكل مع أنماط أخرى من الاستجابات المتعلمة استجابات جديدة تختلف في خصائصها عن الاستجابات المتعلمة الأولية (الزيات، ٢٠٠٤: ٣٠).

ويعتبر الطاهر (١٩٩١) مهنة التدريس من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع، ومما تكن المهنة التدريس من أهداف ومهمات فإن هدف إعداد الفرد علمياً وتربوياً ونفسياً وأخلاقياً وثقافياً واجتماعياً سيظل الهدف الأساسي من تلك الأهداف (الطاهر، ١٩٩١: ٢١).

والصراع الاجتماعي الثقافية (سلامة، ٢٠٠٨، ٣٤٨)، وإذا كان هدف المدرسة إعداد أجيال مثقفة وسوية، يتوجب عليها ألا تهمل علم النفس في مناهجها التعليمية. بدءاً من حسن اختيار الهيئة التعليمية وصولاً إلى تعديل بعض المناهج التي باتت لازماً عليها اليوم أن تعمل على صناعة فكر سليم، لا حشوه بالمعلومات (حريقة، ٢٠٠١، ٩).

ويعتبر الفيلسوف الإنجليزي هربرت سبنسر (H. Spencer) أول من استخدم مصطلح الاتجاه (Attitude) عام (١٨٦٢) حين قال: "أن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة للكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهاتنا الذهنية عندما نصغي إلى هذا الجدل ونشارك فيه" (أبوجادو، ٢٠٠٧: ١٨٩).

تحتل دراسة الاتجاهات في علم النفس أهمية كبيرة لما لها من قدرة على توجيه السلوك والتنبؤ به فهي تعمل على تنظيم العمليات المعرفية والانفعالية والادراكية والدافعية لتتطور في موقف ما على شكل سلوك، ونتيجة لهذه العمليات لا يصبح العالم خليطاً ومبعثراً بل أنه مؤكد ومنظم وثابت نسبياً، والاتجاه يسر للفرد القدرة على التعامل مع الأشياء والموضوعات على نحو منسق يجمع ما لديه من خبرات متنوعة في مجموعات منظمة فالانجازات ثابتة نسبياً من الصعب تغييرها أو تعديلها، لكونها مرتبطة بالإطار العام للشخصية غير انه من الممكن تعديل الجوانب المعرفية إلى حد ما، أما الجوانب الوجدانية والدافعية منها قد تكون من الصعب تعديلها (الكناني، ٢٠٠٠: ٣٥-٣٦).

ويقدر ما يكون اتجاه الانسان ايجابياً وفعالاً نحو البيئة التي يعيش فيها ونحو الظواهر الطبيعية ومواردها، فإنه يحسن التعامل معهم، وهذا ما تهدف اليه برامج التعليم لمساعدة الطلبة على كسب الاتجاهات العلمية التي تسهم بدوره في فهم هذه الظواهر وفي توحيد الرغبة في المعرفة والتساؤل وحب الاستطلاع والتحرر من الخرافات ورفض الغيبيات (ابراهيم، ٢٠٠٤: ٦٦).

يذكر شريغلي (shrigly) بأن الاتجاهات ليس غريزية أو فطرية مورثة بل أنها متعلمة معرفية يكتسبها الفرد عبر التنشئة الاجتماعية ولذلك فإن الاتجاهات توصف بأنها إحدى نتائج التعلم (سلامة، ٢٠٠٧: ٦٣)، كما أن للاتجاهات علاقة قوية بالتوافق والتكيف الشخصي، حيث يتخدم الفرد من أجل تحقيق حاجاته واشباعها وابعاده عن كل ما يعيق تحقيقه، وأظهرت الدراسات ان الاتجاهات تؤثر في تكوين (الاتان) وخاصة في مرحلة الطفولة (مصطفى وطه، ٢٠٠٨: ٢٢٨).

ويؤكد العبيدي وولي (٢٠٠٩) بأن زيادة درجة وضوح معالم الاتجاه لدى الفرد والجمود الفكري وصلابة الرأي عنده يؤثران في تغيير الاتجاه لديه (العبيدي وولي، ٢٠٠٩،

٢. مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

وما لاشك فيه أن موضوع علم النفس من الموضوعات التي لم تنل اهتماماً كبيراً في بادئ الأمر نظراً للتحفظات التي كان يعاني منها المجتمع حول قبول هذا العلم ، لكن نظراً لأهمية هذا العلم وزيادة الحاجة له والاستفادة من أهم ما توصل إليه من نظريات، تغير الكثير من الاتجاهات السلبيه لهذا العلم نظراً لما أسهم به في الوقت الحاضر في المؤسسات التربوية والمهنية حيث قلما نجد أي مؤسسة تربوية أو صناعية أو تجارية... إلخ إلا ويوجد فيه متخصصين في علم النفس والتي وضعت لتقوم بمساعدة منسوبي تلك المؤسسات على إيجاد حلول للمشكلات النفسية والاجتماعية التي قد تظهر فيها، وأيضاً للحصول على مخرجات مرغوب فيها في هذه المؤسسات.

ونظراً لإدراك العديد من الدول والمجتمعات الأهمية هذا العلم وما يقدمه من خدمات جلية للبشرية وفي مختلف المجالات أصبح يدرس كمتقرر دراسي ومتطلباً ضرورياً لبعض التخصصات لاسيما تلك الموجودة في كليات التربية.

ومن ناحية أخرى ونتيجة لاحتكاك الباحثين مع عدد من المشرفين التربويين ومديري المدارس الإعدادية ومدرسيها تبين أن هناك نوع من الفراغ التربوي، وأن الكثير من المشكلات تواجه الطلبة والمدرسين هي في الحقيقة نابعة من غياب الإرشاد والتوجيه والتي هي من وظيفة المختصين في علم النفس.

وتكمن مشكلة الدراسة في أن معظم الدراسات التي تم الاطلاع عليها تناولت عينة واحدة سواء كانوا طلبة أو مدرسين، لذا كان ضرورياً القيام بدراسة الاتجاهات نحو علم النفس لدى عينة أكثر شمولية ليعطي نظرة شاملة نحو علم النفس لدى العاملين في المؤسسات التربوية والتعليمية في إقليم كردستان.

وفي ضوء ما ذكر اعلاه يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في التساؤلين الاتيين:

- ١- ما اتجاهات الجهات ذوي العلاقة من المشرفين التربويين ومديري المدارس ومدرسيها نحو إضافة مادة علم النفس كمتقرر دراسي في المرحلة الاعدادية في إقليم كردستان؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو اضافة مادة علم النفس كمتقرر دراسي في المرحلة الاعدادية في إقليم كردستان وفقاً لمتغير: (الجنس، والتحصيل الدراسي، والتخصص، وسنوات الخدمة).

٣. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

والمعلم الواعي هو القادر على توظيف وتحويل المواضيع الدراسية إلى حوار نقدي من خلال ما يوفره من جو اجتماعي مشبع بروح المحبة والإخاء والمساواة حتى يتمكن من إزالة المعوقات النفسية والاجتماعية بين الطلبة، كما وتوسيع مجالات الاهتمامات المشتركة لدى التلاميذ وبالتالي توحيد اتجاهاتهم وتنمية مجالات النشاط المختلفة وتحقيق تكافؤ الفرص في القيام بالأنشطة مما ينمي الطاقات الإبداعية ويجررها ويساعد على انطلاقها، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تهيئة فرص التفاعل الحرة وتغير العادات الاجتماعية والثقافية المعوقة (عبدالمحميد، ٢٠٠٤: ١٦٢).

ويؤكد المختصين التربويين وعلماء النفس على أهمية الاهتمام بتنمية الجانب التربوي والنفسي لدى المتعلم، فهي تهدف الى اكتساب الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لادوار اجتماعية معينة وتمكنه من مسايرة جماعته والتوافق والانسجام الاجتماعي معها وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية، ويجوله إلى شخص قادر على التكيف مع محيطه الاجتماعي (Giddens, Duneier, and Appelbaum, 2005: 88).

وفي حدود اطلاع الباحثون تمكنوا من الحصول على عدد من الدراسات والبحوث المتعلقة بالاتجاه نحو مادة علم النفس، لكنهم لم يجدوا أية دراسة أو بحث الاتجاه نحو إضافة مادة علم النفس للمقررات الدراسية في العراق بشكل عام وإقليم كردستان بشكل خاص، وما حصل عليهم من دراسات أجريت على بيئات غير بيئة البحث الحالي، منها دراسة معشي (٢٠٠٣) التي هدفت إلى معرفة اتجاهات عينة من مواطني مدينة مكة المكرمة نحو علم النفس وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية التعرف على اتجاهات أفراد العينة نحو علم النفس، ومعرفة العلاقة بين الاتجاه نحو علم النفس لدى أفراد العينة بحسب متغير العمر الزمني والتخصص وسنوات الخبرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تألفت عينة الدراسة من (٣٧٢) فرداً، أظهرت النتائج وجود اتجاهات عامة بين أفراد عينة الدراسة نحو علم النفس أقرب إلى الإيجابية، مع عدم وجود ذو دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة بحسب متغير التخصص وسنوات الخبرة عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، ووجود فروق بينهم بحسب متغير العمر الزمني.

كما هدفت دراسة كاظم والمعمري (٢٠٠٤) إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو علم النفس، تألفت عينة الدراسة من (٢٦٠) طالباً، استخدم الباحث المنهج الوصفي، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن طبيعة الاتجاهات بشكل عام كانت إيجابية.

- الأحمدي (٢٠١٠): بأنه استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو الاشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة (الأحمدي، ٢٠١٠: ٢٠٥).

٢.٦ الاتجاه نحو إضافة مادة علم النفس:

ويقصد الباحثون بالاتجاه نحو إضافة علم النفس إجرائياً بأنه: استجابة نفسية لأفراد عينة الدراسة بالسلب أو الإيجاب نحو إضافة علم النفس كقرار دراسي ضمن المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية، وتقاس بدرجة التي يتم الحصول عليها من خلال استجابة كل كل فرد منهم على فقرات مقياس الاتجاه المعد لهذا الغرض.

٣.٦ المشرف التربوي عرفه كل من:

- (صليوه) هو الأداة الأساسية لعملية الإشراف التربوي لأنه هو الذي يخطط وينفذ العملية الإشرافية كما أنه يوجه نتائج الإشراف فإذا انصفت بالمواصفات الجيدة نجحت عملية الإشراف وحققت الغرض منها (صليوه، ٢٠٠٥: ٥٥).
- وزارة التربية لإقليم كردستان: المشرف هو الشخص الذي يوجه ويرشد ويتعاون مع المعلمين والمدرسة ويشرف عليهم وذلك من أجل رفع مستوى العملية التعليمية (جميل وآخرون، ١٩٩٦: ٢٧؛ عزيز ومحمد، ٢٠٠٧: ١٤٨).

٤.٦ مدير المدرسة: يعرفه كل من:

- عبدو (2000) بأنه " قائد تربوي يتصف بخصائص ومهارات تتطلبها منه طبيعة الأدوار التي يتوقع منه ممارستها في إدارته للمدرسة لبلوغ أهدافها المنشودة في أجواء من الأمان والارتياح" (عبدو، ٢٠٠٠: ٩٨).
- وعرف أبو الوفاء (1994) بأن مدير المدرسة هو "المستعمل عن إدارة المدرسة، وتوفير البيئة التعليمية فيها، والمشرف المقيم لضمان سلامة سير العملية التربوية، وتنسيق جهود العاملين، وتوجيه وتقويم أعمالهم من أجل تحقيق الأهداف العامة للتربية." (أبو الوفاء، ١٩٩٤: ٧٦).

٥.٦ المرحلة الإعدادية:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مرحلة من التعليم الأساسي تبدأ من الصف العاشر حتى الصف الثاني عشر الإعدادي في مدارس إقليم كردستان.

٧. منهجية البحث وإجراءاته:

١. معرفة اتجاهات المشرفين والمديرين والمدرسين في مركز قضاء زاخو نحو إضافة مادة علم النفس كقرار دراسي ضمن المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية في إقليم كردستان.

٢. اتجاهات المشرفين والمديرين والمدرسين نحو إضافة مادة علم النفس ضمن المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية في إقليم كردستان بحسب متغير: (الجنس، والتحصيل الدراسي، والتخصص، وسنوات الخدمة).

٤. أهمية الدراسة

تكم أهمية الدراسة فيما يلي:

١. الكشف عن العلاقة بين اتجاهات أفراد عينة نحو علم النفس وبعض المتغيرات الديموغرافية.
٢. تساعد نتائج هذه الدراسة في تبصير مديرية التخطيط والمناهج في وزارة التربية بإقليم كردستان بأهمية علم النفس بالنسبة للمتعلمين.
٣. تساعد المشرفين ومديري المدارس ومدرسيها على زيادة الاهتمام بعلم النفس كل حسب نطاق عملي للحصول على مخرجات تعليمية أفضل.
٤. تساعد هذه الدراسة على زيادة الاهتمام بعلم وفروعه وإجراء المزيد من الدراسات وعلى عينات ومجالات أخرى كالجانب العسكري والتجاري والبيئي... الخ، بهدف تكوين صورة متكاملة عن علم النفس.

٥. حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على المشرفين التربويين ومديري المدارس الإعدادية ومدرسيها في مركز قضاء زاخو للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٥).

٦. مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

١.٦ الاتجاه Attitude: يعرفه كل من:

- كيلوج وبيساكريتا (Kellogg and Pisacreta, 2003) بأنه: استعداد دائم وشبه ثابت لرد فعل واستجابة بطرق خاصة (إيجابياً أو سلبياً) نحو أفراد أو مواضيع أو مؤسسات (Kellogg and Pisacreta, 2003, 495).

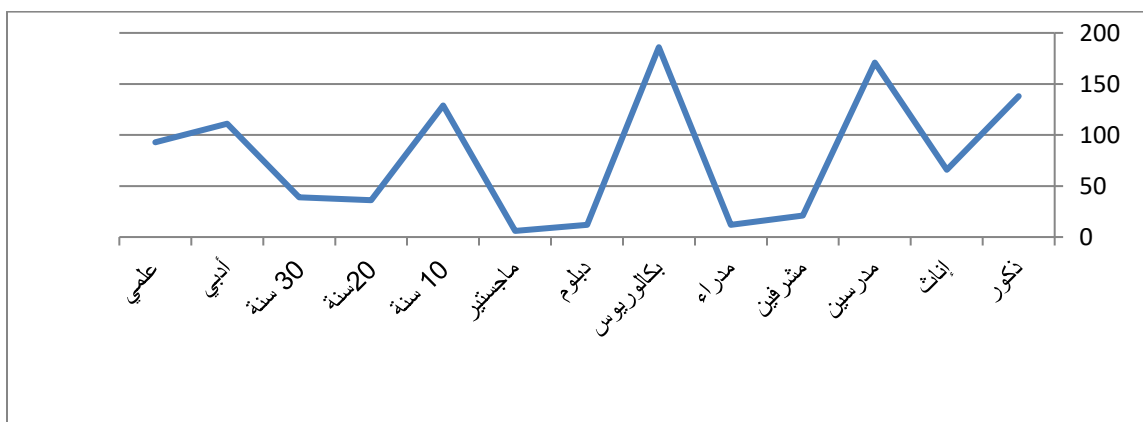
- مايرز (Meyers, 2005): رد فعل تقويمي سلبياً أم كانت إيجابياً نحو شيء أو شخص المنعكسة في أفكار أو أحاسيس الفرد أو أفعاله (Meyers, 2005: 134).

١.٧ مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من (٣٤) مشرفاً تربوياً، ويتألف عينة البحث الحالي من (٢١) مشرف و(١٢) مدير و(١٧١) مدرس في المرحلة الإعدادية، تم اختيارهم بطريقة العشوائية، والجدول (١) والمضلع التكراري (١) يوضح هذا التوزيع:

اعتمد الباحثين المنهج الوصفي من نوع العلاقات الارتباطية القائم على إجراء مسح ميداني لتحديد مجتمع البحث واسلوب اختيار العينة والاداة المستخدمة في قياس المتغير الذي تناوله البحث وطريقة جمع البيانات والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات الواردة في البحث وكما يلي:

المجموعة		الجنس		نوع العمل			الشهادة الأكاديمية			سنوات الخدمة		التخصص	
المجموعة	ذكور	إناث	مدرسين	مشرفين	مدراء	بكالوريوس	دبلوم	ماجستير	١٠ سنة	٢٠ سنة	٣٠ سنة	أدبي	علمي
المجموع	١٣٨	٦٦	١٧١	٢١	١٢	١٨٦	١٢	٦	١٢٩	٣٦	٣٩	١١١	٩٣
	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤



٨. اداة البحث:

ضوء ملاحظاتهم اعيد صياغة بعض الفقرات واجريت التعديلات اللازمة على بعضها، وقد اعتبرت الفقرة صالحة اذا حظيت نسبة اتفاق المحكمين والبالغة (٨٠%) أو أكثر.

٨.١ وصف الاداة:

٨.٣ ثبات المقياس:

يعني الثبات ان يعطي المقياس او الاختبار نفس النتائج تقريباً اذا ما اعيد تطبيقه على نفس الافراد وتحت نفس الظروف أو كيفية المعلومات التي يؤكد على معقولية المعلومات وخلوه من أية أخطاء ويبين ويعرض النتائج بمصادقية (Dunn , 2001, 66). ولايجاد ثبات المقياس طبق الباحثين المقياس على عينة تألفت من (٦) مدرس و(٢) مشرف تربوي و(٢) مدير، ثم أعيد تطبيق المقياس على نفس الأفراد بعد مرور اسبوعين تقريباً من التطبيق الأول، وباستخدام معامل الارتباط بيرسون في المعالجة الاحصائية، تبين ان قيمة الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني تساوي (٦٨%) وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه.

٨.٤ تطبيق المقياس:

من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثين بإعداد استبانة مكون من (٣٣) فقرة، وثلاث بدائل للإجابة هي: (أوافق، محايد، لا أوافق)، جمعت فقراتها من خلال الاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بموضع البحث، ملحق (١).

٨.٢ صدق المقياس:

يقصد بالصدق بشكل عام قياس الاختبار او المقياس السمة التي اعد لقياسها، ولأجل التحقيق من صدق المقياس اعتمد الباحثين على الصدق الظاهري، ويتم التوصل اليه من خلال تقديرات وأراء مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين، على درجة قياس المقياس للغرض المعد من اجله، وعليه تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وعلم النفس (الملحق ٢)، وطلب منهم الحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس وبدائله وتعليقات الاجابة مع حذف او اضافة او تعديل ما يروونه مناسباً، وفي

تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٦,٩٨٨) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (١,٦٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٠٤)، كما موضح في الجدول (٢)، وتشير هذه النتيجة إلى وجود مستوى ايجابي في اتجاه أفراد عينة البحث نحو إضافة مادة علم النفس ضمن منهج المقرر في المرحلة الإعدادية، ويعزى الباحثين ذلك إلى أن اغلب المشرفين والمدرسين ومدرسين ذوي توجه ايجابي نحو علم النفس كعلم مؤثر في حياة الإنسان بصورة عامة وحياة الطلبة بصورة خاصة، فينعكس ذلك على تقويمهم لهذا الموقف التربوي والعلمي، لذلك نرى مستوى عالي من هذا الإتجاه الإيجابي، ويتبين ذلك عندما نقارن بين المتوسط الحسابي للعينة (٧٧) والمتوسط الفرضي للعينة البحث البالغ (٦٦). يرجع ذلك بأن هؤلاء الجهات ذوي العلاقة بالتعليم في مركز قضاء زاخوفهمون بأن إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج المقرر في مرحلة التعليم الإعدادي سوف يساعد الطلبة في حياتهم العامة والدراسية ويمكن لهم الإستفادة منها لمواجهة ضغوطات الحياة، لما يعطاهم المادة معلومات مباشرة عن جوانب مختلفة من شخصياتهم وكيفية التعامل مع الناس الآخرين تعاملًا مناسبًا في نفس الوقت. الهدف الثاني: هل هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين لاتجاهات الجهات ذوي العلاقة بالعملية التعليمية في مركز قضاء زاخو نحو إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي في المرحلة الإعدادية حسب المتغيرات الاتية:

٩ - حسب متغير الجنس:

اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة البحث من الذكور قد بلغ (٧٧,٣٨) وانحراف المعياري قدره (٩,٤٦٦) في حين بلغ المتوسط الحسابي لافراد عينة البحث من الإناث (٧٧,١٢) وانحراف المعياري قدره (٩,٦٢٨) وعند اختبار معنوية الفرق بين متوسطات الذكور والاناث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٤٣٤) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٣٢٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٠٢) وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في اتجاه تبعاً لمتغير الجنس كما موضح في الجدول (٣).

الجدول (٣) نتائج الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات الطلبة بحسب متغير الجنس.

الدلالة	مستوى الدلالة ودرجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				

بعد الانتهاء من اجراءات الصدق والثبات والحصول على المقياس بصورته النهائية كما هو مبين في الملحق (٣)، ثم اختيار عينة مناسبة غير تلك المشمولين بعينة الثبات، وطبقوا عليهم المقياس وتم التطبيق بتاريخ اجراءات التطبيق في (٢٠١٥/١٠/١٠ - ٢٠١٥/١٠/٣٠).

٨.٥ تصحيح المقياس:

لأن للمقياس ثلاث بدائل وهي (أوافق ، محايد ، لأوافق) فقد اعطي لكل بديل وزن (٣ ، ٢ ، ١) في حالة الفقرات الايجابية وعلى التوالي.

٨.٦ الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية في معالجة البيانات:

١. معامل ارتباط بيرسون: استخدم لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار.
٢. الاختبار التائي لعينة واحدة: وذلك لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط النظري والمتوسط المتحقق للمقياس.
٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: تم استخدامه لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والشهادة الأكاديمية والسنوات الخدمة (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧: ٢٥٤-٢٦٠).

٩. عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج وفقاً لأهداف البحث وكما يأتي:

الهدف الاول: معرفة اتجاه الجهات ذوي العلاقة بالعملية التعليمية في مركز قضاء زاخو نحو إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي المرحلة الإعدادية.

الجدول (٢) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري

لاتجاه عينة البحث بصورة عامة

عدد أفراد عينة البحث	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة المعنوية
٢٠٤	٧٧,٢٩	٩,٤٩٦	١٦,٩٨٨	١,٦٤٥	دالة (٠,٠٥)

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام ال (SPSS)، و أوضحت نتائج البحث إلى ان المتوسط الحسابي لمجموع افراد عينة البحث بلغ (٧٧,٢٩) درجة وانحراف معياري قدره (٩,٤٩٦) درجة وباستخدام الاختبار التائي (t.test) لعينة مستقلة واحدة

غير دالة	٠,٠٥	٢,٣٢٦	٠,٤٣٤	٩,٤٦٦	٧٧,٣٨	١٣٨	ذكور
	(٢٠٢)			٩,٦٢٨	٧٧,١٢	٦٦	اناث

هذا يعني ليس هناك فرق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المشرفين والمديرين والمدرسين في مركز قضاء زاخونخوضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي في المرحلة الإعدادية حسب متغير الجنس، وقد يرجع إلى أن كلتا الجنسين يرون بنفس الطريقة نحو إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي في المرحلة الإعدادية لما لها من فوائد التربوية والعلمية والإنسانية.

- حسب متغير التخصص:

أظهر نتائج البحث ان الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث من الاختصاصات الأدبي قد بلغ (٧٨,٩٣) وبانحراف معيار قدره (٧,١٦٣) في حين بلغ الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث من الاختصاصات العلمي (٧٥,٣٤) وبانحراف معياري قدره

(١١,٤٢٦) وعند اختبار معنوية الفرق بين متوسط درجات زائدة التخصصات الأدبي والعلمي باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٨,٤٧٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغ (٢,٣٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٠٢) وتشير هذه النتيجة إلى وجود فروق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختصاص الانساني والعلمي، ولصالح الاختصاص الأدبي وكما موضح في الجدول (٤).

الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطلبة بحسب متغير التخصص

الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطلبة بحسب متغير التخصص

الدالة	مستوى الدلالة ودرجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	٠,٠٥ (٢٠٢)	٢,٣٢٦	٨,٤٧٢	٧,١٦٣	٧٨,٩٣	١١١	الأدبي
				١١,٤٢٦	٧٥,٣٤	٩٣	العلمي

ويعزى ذلك إلى ان اتجاهات المشرفين والمديرين والمدرسين ذوي اختصاصات الأدبي في مركز قضاء زاخونخوضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي في المرحلة الإعدادية أكثر ايجابياً ويمكن أن، تفسر ذلك بأنهم أكثر دراية بوجود مثل هذا المادة ضمن المنهج المقرر لهذه المرحلة باعتبار لأفراد التخصص المذكور توجه أكثر نحو المواد الإنسانية.

- حسب متغير سنوات الخدمة:

الجدول (٥): يبين قيمة (ANOVA) والدلالة الإحصائية لمتغير سنوات الخدمة

الدالة (٠,٠٥)	القيمة الفائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المصادر
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	١٩,٤٩	٠,١٢٠	٢	١٠,٩٠٢	٢١,٨٠٣	بين المجموعات
			٢٠١	٩٠,٩٥٨	١٨٢٨٢,٥٥٠	داخل المجموعات
			٢٠٣		١٨٣٠٤,٣٥٣	الكلي

- حسب متغير الشهادة الأكاديمية:

الجدول (٦) يبين قيمة (ANOVA) والدلالة الإحصائية لمتغير الشهادة الأكاديمية

تم التحقق من ذلك باستخدام اختبار تحليل التباين (ANOVA) وتبين أنها كانت غير دالة إحصائياً، ويعزى الباحثون ذلك إلى أن عامل سنوات الخدمة للمدرسين والمديرين والتدريسين ليس لها تأثير في اتجاهاتهم نحو إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي في المرحلة الإعدادية.

المصادر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة الفائتية		الدلالة (،،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٥٣,١٩٢	٢٦,٥٩٦	٢	٠,٢٩٣	١٩,٤٩	غير دالة
داخل المجموعات	١٨٢٥١,١٦١	٩٠,٨٠٢	٢٠١			
الكلي	١٨٣٠٤,٣٥٣		٢٠٣			

٣. ضرورة فتح سيمينارات توجيهية و تثقيفية للطلبة في مرحلة الإعدادية لمعرفتهم بمواضيع علم النفس.

٤. ينبغي أن يكون هناك فلسفة تربوية لدى الجهات المعنية في وزارة التربية نحو موضوع إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج المقرر في المرحلة الإعدادية مبنية على استراتيجية تتضمن تنمية التفاهم والتناسق والتسامح والصداقة والشعور بالمسؤولية بين المدرسين والمعلمين والإداريين التربويين والطلبة تجاه عملهم التربوي والتعليمي والعملية التعليمية التعليمية، لتمكينهم من مواجهة التحديات التي تواجه المجتمع الكوردستاني في القرن الحادي والعشرين وخاصة الإرهاب والتطرف والتعصبية الدوجاتية وظواهر الحديثة ومنها العولمة وعصر الانفجار السكاني والمعلوماتية .

١٢. المقترحات:

استكمالاً للفوائد المتوخاة من البحث نقتراح إجراء:

١. دراسة لتحديد الصعوبات التي سوف تواجه المشرفين والمديرين والمدرسين في حالة إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج المقرر.
٢. دراسة ماثلة عن اتجاه المشرفين والمديرين والمدرسين في أماكن أخرى في إقليم كوردستان نحو إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي المرحلة الإعدادية ومقارنته نتائجها مع نتائج البحث الحالي.
٣. دراسة لتحديد الصعوبات التي سوف تواجه الطلبة في المرحلة الإعدادية في حالة إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج المقرر.

قائمة المصادر

المصادر باللغة الكوردية:

- حوسين، محمهد تهما (٢٠١٢). سايكولوجياى پهيوهندىكردن، روزهلات، ههولير، كوردستان، ل ٢٠٠.
- شريف، عبدالستار تاهر (١٩٨٥). قامووسى دهر ووناسى نينكليزى-عهرفى-كوردى، چاپى يهكهم، چاپخانهى علاول، ٢٥٠.
- قهرهچاتانى، كهريم شريف (٢٠٠٩). سايكولوجياى گهشه مندال وهمرزهكار، ج. ١، چاپخانهى پهيوهند، سلياني: كوردستان، ل (٦١٥).

تم التحقق من ذلك باستخدام اختبار تحليل التباين (ANOVA) وتبين أنها كانت غير دالة إحصائياً، ويعزى الباحثون ذلك إلى أن عامل الشهادة الأكاديمية للمشرفين والمديرين والتدريسين ليس لها تأثير في اتجاهاتهم نحو إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي في المرحلة الإعدادية، لأنهم يرون بنفس الطريقة نحو هذا الموضوع.

وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكما يأتي:

١٠. الاستنتاجات:

١. وجود مستوى إيجابي جيد في اتجاه المشرفين والمديرين والمدرسين في مركز قضاء زاخونحو إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي المرحلة الإعدادية.
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه المشرفين والمديرين والمدرسين في مركز قضاء زاخونحو إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغيرات الجنس والشهادة الأكاديمية وسنوات الخدمة، ويرى الباحثين أن لمتغيرات المذكور ليس لهم تأثير في اتجاهات عينة البحث.
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه المشرفين والمديرين والمدرسين في مركز قضاء زاخونحو إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج الدراسي المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغير التخصص، ولصالح المشرفين والمديرين والمدرسين ذوي اختصاصات الأدبي.

١١. التوصيات:

١. ضرورة إضافة مادة علم النفس ضمن المنهج المقرر في المرحلة الإعدادية من قبل مديرية التخطيط والمناهج في وزارة التربية لإقليم كوردستان، نظراً لأهمية وتأثير ودور المادة المذكورة في رؤية الطلبة نحو أنفسهم والناس الآخرين والمجتمع والعالم المحيط بهم.
٢. ضرورة فتح دورات تدريبية وتوجيهية و تثقيفية تطبيقية أكثر للمشرفين والمدرسين والمدرسين في مجال علم النفس، تحت إشراف الجهات المعنية في مديريات التربية وبمشاركة المختصين وأساتذة الجامعة.

- موحسنى، منوچنجر (٢٠٠٧). دروونزانی کومه نلداسی، وهرگیلان: ریبوار سیوهیلی وئهوئی تر، ج. ٣، موکریانی، دهرگای ناراس، ههولیز: کوردستان، ل ٤٢٤ .
- المصادر باللغة العربية:**
- الأحمد، عبدالله أشول(٢٠١٠). علم النفس في الحياة الاجتماعية. دار اليازوري، عمان: الأردن.
 أبو حطب، فؤاد، وصادق، أمال(١٩٧٧). علم النفس التربوي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة: مصر.
 أبو الوفا، جمال: (2006) دور قيادات المدرسة الابتدائية في تنمية الإبداع الجماعي لدى العاملين بها لمواجهة تحديات العولمة" دراسة ميدانية " ، مجلة مستقبل التربية العربية، ١٢(٤٢)، -٥٣ ١٥٧ .
- ابراهيم، ماجد موريس (٢٠٠٥). الإرهاب الظاهرة وأبعادها النفسية، ط. (١). دار الفارابي، بيروت، لبنان، ص(٥٠٩).
- ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤). موسوعة التدريس، الجزء الأول، ط. ١، دارالمسيرة، عمان: الأردن، ص(٤٣٢).
- الأسود، صادق(١٩٩٠). علم الأتجاج السياسي، وأسمه وأبعاده، بغداد، ص. ٦٥٦ .
- الالوسي، جمال حسين وأهيمه عليخان (١٩٨٣). علم نفس الطفولة والمراهقة، مطبعة جامعة بغداد، ص ٤٨٠ .
- أبوجادو، صالح محمد علي (٢٠٠٧). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط. ٦، دار المسيرة، عمان: الأردن، ص(٢٨٨).
- أبوجادو، صالح محمد علي (٢٠٠٨). علم النفس التربوي، ط. ٦، دار المسيرة، عمان: الأردن، ص(٤٤٧).
- أبوحنطة، إيناس عمر محمد (٢٠٠٥). نظريات المناهج التربوية، ط. ١، دار صفاء، عمان: الأردن، ص(٢٨٣).
- البرواري، محمد سعيد حسين (٢٠١٢). المعوقات الاجتماعية والسياسية للتسامح في المجتمع الكوردي، دراسة ميدانية في إقليم كورستان العراق، مطبعة هاوار، دهوك، كردستان، ص(٥١٦). (اطروحة دكتوراه المنشورة).
- بكر، جوان اساعيل (٢٠١٣). جودة الحياة وعلاقتها بالانتماء والقبول الاجتماعيين، ط. ١، دار الحامد، عمان: الأردن، ص(٢٦٧). (اطروحة دكتوراه المنشورة).
- بيرم، عيسى (٢٠١١). حقوق الإنسان والحريات العامة مقارنة بين النص والواقع، ط. ١، دار المنهل اللبناني، بيروت: لبنان، ص(٤٤٣).
- جميل، ناظم دهام واخرون (١٩٩٦). دليل المشرف التربوي، طبعة وزارة التربية/ إقليم كردستان، اربيل، ص ١٩٩ .
- حريقة، بولا (٢٠٠١). موسوعة الاسرة الحديثة بسبكيويديا، الجزء (١٣)، ط. ١، نوبيليس، بيروت: لبنان، ص ١٦٠ .
- الحوالدة، محمد محمود (٢٠٠٧). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط. ٢، دار المسيرة، عمان: الأردن، ص(٣٣٧).
- الراشدان، عبدالله زاهي (٢٠٠٥). التربية والتنشئة الاجتماعية، ط. ١، دار وائل، عمان: الأردن، ص(٤٣٤).
- الزيات، فني(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، ط. ٢. دار النشر للجامعات: بيروت.
- زهران، حامد عبدالسلام(١٩٧٧). علم النفس الاجتماعي، ط. ٤، عالم الكتب: القاهرة. ص. ٣٩٠ .
- سرحان، منير المرص (٢٠٠٣). في اجتماعيات التربية، ط. ٤، دارالنهضة العربية، بيروت، ص ٢٨٧ .
- سعيد، سعاد جبر (٢٠٠٨). القيم العالمية واثراها في السلوك الانساني، ط ١، عالم الكتب الحديث وجدارالكتاب العالمي، عمان، ص ٣١٥ .
- سلامة، عادل أبوالعز (٢٠٠٨). تخطيط المناهج الماصرة، ط. ١، دارالثقافة، عمان: الأردن، ص(٤٠٠).
- السيد، عبدالحليم محمود وفرج، طريف شوقي، ومحمود، عبدالمعتم شحاته (٢٠٠٤). علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط. ٢، ايتراك، القاهرة: مصر، ص(٤٨٧).
- صليوة، سهى نونا (٢٠٠٥). الإشراف والتنظيم التربوي، ط. ١، دار صفاء، عمان: الأردن، ص(٣٤٥).
- الطاهر، محمدي أحمد(١٩٩١). الاتجاه نحو محنة التدريس ولعاقته ببعض المتغيرات الدراسية لدى طلاب كلية التربية. المملكة العربية السعودية.
- عبدالحمد، الهام (٢٠٠٤). التنشئة السياسية في العملية التربوية، ط ١، مركز المحروسة، القاهرة. ص ١٦٧ .
- عبدو، عبد القادر : (2000) إدارة المدرسة الابتدائية ، ج 3 ، القاهرة :مكتبة النهضة .
- العبيدي، محمد جاسم(٢٠٠٩). علم النفس التربوي وتطبيقاته. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٨). علم النفس الاجتماعي، ط. ١، اثراء، عمان: الاردن، ص(٣٢٨).
- العثمان، ابراهيم بن عبدالله (٢٠١١). بناء وتعديل سلوك الأطفال، ط. ١، اثراء، عمان: الأردن، ص(٢٢٤).
- عثمان، سعيد وكمال، طارق (٢٠١٠). علم النفس الاجتماعي، مؤسسة شباب الجامعة، ص(٣١٦).
- العزي، صلاح حسن (٢٠١١). دور التنشئة الاجتماعية في الحد من السلوك الاجرامى، ط. ١، دار غيداء، عمان: الاردن، ص(٣٠٠) .
- عزيز، عمر ابراهيم ومحمد، نصرالدين ابراهيم (٢٠٠٧). تقويم عمل المشرفين التربويين من وجهة نظر المعلمين النخبة ومقترحاتهم لتطويره، طوطارا زانكويها دهوك (مرووظايقتي) ، ثنيرةندا (١٠) هذمارا (٢)، ص(١٤٥-١٥٥).
- العيوسوى، عبدالرحمن محمد(٢٠٠٩). (الاسلام والعلاج النفسى الحديث، ط 2.، دارالنهضة العربية، بيروت، ص 262 .
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٦). المناهج التعليمي والتدريس الفعال، ط. ١، دار الشروق، عمان: الأردن، ص(٤٣١) .
- كاظم، علي محمدي، والمعمرى، وخولة هلال(٢٠٠٣). اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو علم النفس. مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، ٥(١)، ٩-٣٥ .
- الكتاني، فاطمة المنصر (٢٠٠٠). الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف البنات لدى الأطفال. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- محمد، أين علي مساوى معشي(٢٠٠٣). اتجاهات عينة من مواطني مدينة مكة المكرمة نحو علم النفس وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: السعودية.
- محمد ، نصرالدين ابراهيم (٢٠٠٤). تقويم عمل المشرفين التربويين من وجهة نظر المعلمين النخبة ومقترحاتهم لتطويره ،هه ولير، (رسالة ماجستير غير المنشورة)، ص ١٥٦ .
- مصطفى، يوسف حمة صالح وطه، خوشي لطيف (٢٠٠٨). الاتجاهات النفسية نحو جنس الآخر وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى المراهقين، مجلة جامعة دهوك، المجلد: ١١، العدد: ١، ص. (٢٢٧-٢٤٢).
- منصور ، طلعت، وأنور الشرفاوي، عادل عزالدين وفاروق أبوعوف (١٩٧٨). أسس علم النفس، مكتبة الأنجلوالمصرية، القاهرة: مصر، ص(٤٩٩) .
- الهنداوي، علي فالح (٢٠٠٢). علم نفس النموالطفولة والمراهقة ، ط. ٢، دارالكتاب الجامعي، العين، ص ٣٧٣ .
- الوكيل، حلمي أحمد والمفتي، محمد أمين (٢٠٠٧). أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط. ٢، دار المسيرة، عمان: الأردن، ص(٤٠٠).
- المصادر باللغة الفارسية:**
- مقدم، بدرى (1381). کاربرد روانشناسی در آموزشگاه روانشناسی اموزشگاهی، ط. 8. (سروش)، انتشارات صدا وسپا، تهران، ص. 309.
- نجاتي، حسين (١٣٨٩). روانشناسی نوجوانی چگونگی رفتار با نوجوانان . ج. ٣. بيكران. ص ٢٣٩ .
- المصادر باللغة الانجليزية:**
- Byrne, Robert and Baron, Donn (1997). Social psychology, 8th ed. Allyn and Bacon, pp 640.
- Colman, M. Andrew (2009). Oxford Dictionary of Psychology, 3th ed. Oxford university press, USA, pp882.

- Kreitner, Robert and Kinicki, Angelo (2004). Organizational behavior, 6th ed. McGraw-Hill, Irwin ,pp710.
- Kellogg, Robert T. and Pisacreta, Richard (2003). The best test preparation for the GRE graduate record examination psychology test , research and education association, USA, pp580. ناشر راهنا ج. ١ ، دانش ، Myers, Daivid G. (2005). Social psychology, 8th ed. , McGraw Hill, NY.
- Macionis , John J. (2005). Society the basics, 8th ed, Pearson Prentice Hall, pp525.
- West, Richard and Turner, Lynn H. (2004). Introducing communication theory, 2nd ed. , McGraw Hill, NY., pp525.
- المصادر باللغة الروسية:
- Большой психологически словарь (2007). Большой психологически словарь , Сост.и обш. Ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко . СПб . : Парим Еврознок , .627С.
- Кордуэлл М. (2003). Психология, А-Я: словарь-справочник / перев. С англ. К. С. Ткаченко.- М.: ФАИР-ПРЕСС.,-448С.
- Dunn, Dana S. (2001). Statistics and data analysis for the behavioral sciences. McGraw-Hill, pp582.
- Gibson, James I. , Ivancevich, John m., Donnely, james H., and Konopaske, Robert (2006). Organizations, behavior's structure , processes , 12th ed. McGraw-Hill, Irwin ,pp606.
- Ivancevich, John m., Konopaske , Robert and Matteson, Micheal (2005). Organizational behavior and management , 12th ed. McGraw-Hill, Irwin ,pp707.
- Jones, Gareth R. , George , Jenifer M. (2006). Contemporary management, 4th ed. McGraw-Hill, Irwin, pp(780).
- Giddens, Antony, Duneier, Mitchell and Appelbaum, Richard (2005). Introduction to sociology, 5th ed. W.w. Norton & Company , Inc, pp646.
- Gleitman, Henry, Fridlund, Alan J., Reisberg, Daniel. (2004). Psychology. 6th. Ed. Norton & company, NY. London. pp705